

Specifiek werkplan

Locatie Diakonijntje



Kinderdagverblijf Diakonijntje
Zweilandlaan 14 2334 CS Leiden
071-8200375
LRK 153889305

Versie januari 2018

Inleiding

Voor u ligt het specifieke werkplan van locatie Diakonijntje. Het werkplan bestaat uit 3 onderdelen:

Een omschrijving van de locatie

Een deel waarin pedagogische elementen uit het pedagogisch beleidsplan van FloreoKids locatie specifiek worden uitgewerkt

Een deel waarin de jaardoelstellingen van de locatie staan omschreven

Omschrijving van de locatie

Kinderdagverblijf Diakonijntje ligt op een prachtige locatie, in een zeer groene omgeving. Het ligt tegenover de Leidse Hout en heeft zelf ook een grote, groene buitenspeelruimte.

Door ons kleinschalige kinderdagverblijf bieden wij aan kinderen van 0 – 4 jaar een veilige en beschermend opvang aan, waar ieder kind zich op zijn of haar tempo/manier kan ontwikkelen. Wij staan voor geborgenheid en voor ‘een gezonde start’.

Kinderdagverblijf Diakonijntje is geschilderd in de natuurlijke kleur groen. Al direct bij binnenkomst staat in de speelhal een thema-tafel met werkjes en materialen van het thema van die maand. Er staan houten kratten met het fruit voor de kinderen. Kruiden en plantjes voor onze moestuin worden binnen in bakken met de kinderen gekweekt. De pilaren in de hal zijn omgetoverd tot ‘bomen met takken’. Aan de takken kunnen de kinderen van alles hangen, passend bij het seizoen en het thema van die maand. De hal heeft zo een natuurlijke uitstraling gekregen.

Buiten is er een groene uitdagende tuin met een moestuin en een houten boomstam in de tuin, waarover de kinderen kunnen klimmen, een wilgenboog waar ze onder door kunnen, een verkeers-fietsplein. De baby's hebben een eigen stukje gras met hegjes.

Talentwoord

Elke locatie van Floreokids heeft een talentwoord, deze weerspiegelt de gezamenlijke kracht van desbetreffende locatie.

Het talentwoord van Diakonijntje is; gezond starten

In een sfeervolle ‘natuurlijke’ omgeving bieden wij kinderen:

Gezond eten, bewegingspelletjes met de mogelijkheid een beweegdiploma te behalen, zowel buiten- als binnen activiteiten waarbij er met natuurlijke materialen wordt gewerkt, passend bij het thema van die maand, met extra uitdaging voor ‘3 plus’ kinderen en/of kinderen met een ‘ontwikkelingsvoorsprong’.

De groepen

Diakonijntje heeft 3 groepen: 2 horizontaal en 1 verticaal. We noemen een groep een verticale groep als er kinderen op de groep spelen met een leeftijdsverschil van meer dan twee jaar.

Of uw kind op een verticale of horizontale groep geplaatst kan worden wordt door de medewerker planning en plaatsing met u besproken.

De Dwergkonijntjes, op deze groep spelen max. 9 kinderen van 0-2 jaar,

De Stampertjes, op deze groep spelen max. 12 kinderen van 0-4 jaar,

De Hangoren, op deze groep spelen max. 16 kinderen van 2- 4 jaar.

De medewerkers

Het team van Diakonijntje staat onder leiding van locatiehoofd Saskia Schouten. Zij is te bereiken op 06-51941999 en via saskia.schouten@floreokids.nl De medewerkers zijn deskundig en schenken

liefdevolle aandacht en bieden geborgenheid aan uw kind. Naast het locatiehoofd en de pedagogisch medewerkers werken er ook oproepkrachten en stagiaires.

Aan een baby (0-1 jaar) worden twee vaste pedagogisch medewerkers toegewezen. Op de dagen dat het kind komt, is altijd minimaal één van deze twee pedagogisch medewerkers werkzaam. Naast het vaste gezicht kunnen andere pedagogisch medewerkers worden ingezet. Eén van deze vaste gezichten is meestal ook de mentor van het kind. Ouders worden bij start van de opvang op de hoogte gebracht wie de vaste gezichten voor het kind zijn. Uitzonderingen op de vaste gezichten eis zijn situaties waarin één van de twee vaste gezichten ziek is of vakantie heeft. Dan zal zoveel mogelijk een vaste invalkracht worden ingezet. Daarnaast zijn er kinderen die tijdelijk, met toestemming van de ouders, meer dan één vaste stamgroep hebben. Op iedere stamgroep wordt de vaste gezichten eis geborgd. Een kind met meer dan één stamgroep heeft dus meer dan 2 vaste gezichten in totaal.

Voor een overzicht van de medewerkers verwijzen wij u naar het ouderportaal.

Openingstijden en dienstenaanbod

Kinderdagverblijf Diakonijntje is van maandag t/m vrijdag geopend van 7.00 – 18.30 uur. Binnen deze tijden worden twee contracten aangeboden. Een contract van 10 uur waarbij er tussen 7.00 en 17.00 uur gebracht kan worden of een contract van 11 uur, waarbij de breng- en haaltijd tussen 7.30 en 18.30 uur ligt.

Doorstromen naar andere groep

Bij doorstroom, binnen Diakonijntje, wordt gekeken naar de leeftijd van het kind, de ontwikkeling van het kind en de eventuele aanwezigheid van vriendjes en vriendinnetjes. Na afstemming tussen de mentor en de afdeling planning & plaatsing stromen kinderen door.

Pedagogiek op Diakonijntje

In ons pedagogisch beleidsplan omschrijven wij onze visie op pedagogiek en hoe we deze visie vertalen naar handelen op de werkvloer. In het pedagogisch beleid staat vooral beschreven *waarom* we dit zo doen. In dit werkplan benoemen we *hoe* dit handen en voeten krijgt op Diakonijntje.

1. Het kind

1.1. Wennen

Extern:

Pedagogisch medewerkers geven de ouders en kind de tijd om te wennen aan de nieuwe omgeving. Het nieuwe kind heeft vanaf de eerste dag dat hij/zij op zijn/haar groep komt een eigen mandje voor zijn persoonlijke spulletjes. Het kind krijgt een mentor toegewezen. Zij is een vaste pm-er van het kind en begeleidt zowel het kind als de ouders gedurende zijn/haar verblijf. De pm-er maakt een foto van het kind en zet deze op het ouderportal. Regelmatig worden er foto's gemaakt tijdens activiteiten en/of van speelmomenten. Minimaal één keer per maand plaatst de pm-er een foto met een berichtje op het ouderportal, zodat u als ouder 'mee kan kijken'.

Tijdens het wenproces bouwt de pm-er met ieder kind een persoonlijke relatie op, waarin de basis wordt gelegd voor een gevoel van vertrouwen en veiligheid. Hoe het wenproces verloopt (de lengte van de wendagen) hangt af van de individuele behoefte van kind en ouder. Kinderen wennen binnen het contract (vanaf de plaatsingsdatum).

Intern:

Als er een kind over gaat naar de volgende groep wordt het wennen individueel tussen ouders en pm-ers van beide groepen afgestemd.

1.2. Dagritme

Onze pm-ers bieden een dagprogramma aan waarin ruimte is voor individuele verschillen. Maar zorgen ook voor de gezelligheid en gezamenlijkheid en voor een dagritme dat regelmaat, structuur biedt. Zo sluiten de pm-ers bij de Dwergkonijntjes (0-2 jaar) zoveel mogelijk aan op het ritme van thuis. De pm-ers maken een verbinding tussen wat de baby thuis gewend is en de mogelijkheden van de groep. Bij de Hangoren (2-4 jaar) volgen de kinderen zoveel mogelijk het vaste dagritme van de groep. Dit aan de hand van een dagprogramma. Het dagprogramma bevat vaste onderdelen zoals breng- en haalmoment, eten en drinken, vrij spel, activiteiten, rusten of slapen. Pm-ers gaan soepel om met het dagritme. Zo is er de mogelijkheid voor een moe kind om tussendoor even lekker te relaxen op de kussens en/of bank en mogen de kinderen hun spel eerst afmaken bij overgangen. Bij de Stampertjes (0-4 jr) zal de pm-er kijken naar de leeftijd en de behoefte van het kind. De allerkleinste volgen zoveel mogelijk het ritme van thuis. Kinderen vanaf 1,5 jaar kunnen gedeeltelijk of geheel aansluiten bij het dagritme van een 1,5-4 jarige.

1.3. Kinderparticipatie

Kinderparticipatie betekent dat kinderen een stem hebben in allerlei zaken die hen direct aangaan: het programma, de inrichting, de groepsregels, het eten. Kinderen tot 4 jaar stimuleren we om hun mening te uiten en hun voorkeuren te geven. De pm-ers luisteren naar wat kinderen willen en stellen hier hun activiteiten en handelen op in.

Op ons kinderdagverblijf mogen de kinderen kiezen wat ze willen eten qua fruit en broodbeleg. We overleggen met de peuters wat voor (tafel-)activiteit ze willen doen. Enkele spelletjes en puzzels kunnen door de kinderen gedurende de dag zelf uit de kast gehaald worden.

Een geplande activiteit kan door de pm-er aangepast worden als de kinderen er zelf een andere draai aan geven. Ze speelt zo in op de ideeën en de fantasie van de kinderen.

We zorgen voor volop bewegingsvrijheid voor de kinderen die op de grond spelen. Zo kunnen de kinderen zelf kiezen met welk speelgoed ze willen spelen. We letten hierbij op de bereikbaarheid van het speelgoed. Op deze manier stimuleren en helpen de pm-ers de kinderen.

Als we in de tuin spelen mogen de kinderen kiezen met welk speelgoed ze willen spelen. Wil een kind toch liever binnen spelen dan is dit mogelijk. Tijdens een knutselactiviteit bieden we een kind die bijvoorbeeld niet wil verven, een alternatieve activiteit aan. Aan het eind van een speelmoment stimuleren de pm-ers de kinderen om samen, maar ook zo veel mogelijk zelf hun speelgoed op te ruimen.

1.4. Sensomotoriek

Door met bewegen te reageren op gevoel, licht en geluid, ontwikkelt een baby zich, verkent hij zijn omgeving en zijn eigen rol daarin. Dit proces noemen we de sensomotorische ontwikkeling. De zintuigen (senso) en de motoriek (motorisch) zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Alle prikkels die via de zintuigen binnenkomen, wekken een motorische reactie op. De sensomotorische ontwikkeling vormt de basis voor de algehele ontwikkeling. Hoe kinderen zich emotioneel ontwikkelen, op welke manier ze leren kennis op te doen, hoe hun sociale en mentale ontwikkeling verloopt. Vanuit onze kernwaarde *groei* bieden we kinderen alle ruimte om te groeien.

Op ons kinderdagverblijf komt sensomotoriek dagelijks terug in ons handelen. Hier volgen enkele voorbeelden. We praten veel met de kinderen. We leggen duidelijk uit wat we gaan doen en stimuleren de kinderen om verhalen te vertellen. Tijdens activiteiten worden bijv. de onderdelen van lichaamsdelen of kleuren benoemd en geoefend. Bij baby's reageren we op de geluidjes die de kinderen zelf maken. We stimuleren dit door met ze te praten. Zo ontstaat er een gesprekje. De taal en het luisteren wordt hierdoor gestimuleerd.

We zingen dagelijks. We hebben vaste liedjes die aangeven dat het tijd is om te eten en te drinken. Maar ook tijdens spel of een rustig moment aan tafel wordt er gezongen. Er worden veel liedjes gezongen waarbij gebaren horen. We stimuleren de kinderen om samen de gebaren na te doen (klap eens in je handjes, in de maneschijn) of het laatste woord van een regel aan te vullen (fruitliedje: kijk eens naar je appel).

We laten de kinderen met water en zand experimenteren. Buiten modder maken in een emmer of een lekker soepje van water, zand en allerlei natuurlijke materialen. Maar ook het legen en vullen van bakjes en flesjes hoort tot de mogelijkheden.

Baby's laten we zoveel mogelijk op de grond/mat spelen. We stimuleren het kruipen door speeltjes iets verder weg te leggen en de baby's op hun buik te laten spelen. We bieden de baby's speelgoed aan die hun zintuigen stimuleren. Bijv. rammelaars, voelboekjes, zachte doekjes, een mobile of een speelboog. Maar naast het speelgoed kunnen de kinderen ook spelen met huishoudelijke spullen zoals plastikbordjes, bekers en bakjes.

We spelen kiekeboe spelletjes en stimuleren het leren kauwen door de baby een broodkorstje of een stukje zacht fruit te geven. Dit alles in een rustige omgeving zonder al te veel prikkels van buitenaf.

Met de peuters bouwen we veel. Samen een treinbaan maken en de trein er overheen laten rijden of een hoge toren bouwen en deze dan omgooien. Pret verzekerd.

De zintuigen van de peuters worden gestimuleerd door o.a. te spelen met scheerschuim en verf. Kijken, voelen, ruiken en luisteren (verf dat uit een fles komt kan een grappig geluidje maken). Maar

ook samen koken(tomatensoep) en bakken(koekjes) is een stimulerende activiteit. Niets leuker en lekkerder dan je eigen creatie op te eten en er aan te ruiken en voelen.

Het rust moment, voor de kinderen die niet meer hoeven te slapen, vindt op de groep plaats. De kinderen mogen een matrasje/zitzak kiezen en luisteren met hun knuffel in hun hand naar rustige muziek. Kinderen die dit echt niet mogen en/of willen doen een rustige activiteit aan tafel.

Indeling van de ruimte

Buitenruimte

Diakonijntje beschikt over een zeer ruime buitenruimte waar kinderen uitgedaagd worden.

De tuin heeft verschillende ondergronden zoals: echt gras, aarde en tegels met een verkeersparcours.

De grote boom in het midden van de tuin zorgt voor veel schaduw tijdens zonnige dagen.

Verder beschikt de tuin over een zandbak, 2 schommels, een speelhuis met glijbaan, een grote speelberg, een moestuin, een wilgenboog, een boomstam en boomstronken. In de schuur hebben we allerlei speelmateriaal voor buiten zoals: fietsen groot en klein, auto's groot en klein, steppen, loopfietsen, skippyballen, ballen, hoepels, gekleurde bouwblokken, stoepkrijt, aqua playset en bolderkarren om een wandeling te maken in de Leidse hout.

Binnenruimte

De groep Dwergkonijntjes bestaat uit een lichte en rustgevende ruimte. Op de groep is gevarieerd en voor elke leeftijdsfase speelgoed aanwezig. Verder beschikt deze ruimte over een verschoongedeelte, een bank, gekleurde speekussens, een speelhoekje met een keukenblokje. Op de gang bevinden zich de slaapkamertjes voorzien van babyfoons.

De Stampertjes spelen in de middelste groep, ook wel te herkennen aan de grote speelcirkel in de groepsruimte. Op de groep is er speelmateriaal aanwezig voor de verschillende leeftijden en ontwikkelingsgebieden. Verder beschikt de ruimte over een keukenblokje, banken met tafels, een hoge box, speekussens, een poppenhoekje en kasten waar kinderen makkelijk hun speelgoed uit kunnen pakken. De slaapkamertjes, voorzien van babyfoons, bevinden zich gelijk tegenover de groep op de gang.

Aan de andere kant van de Stampertjes, spelen de Hangoren. Deze 2 ruimtes zijn verbonden door een schuifdeur. Deze ruimte beschikt over een groot speeltoestel met glijbaan waar kinderen op, onder en in kunnen spelen. Verder heeft deze groep verschillende speelmaterialen voor elke leeftijd en ontwikkelingsgebied. De ruimte beschikt over een autohoek, poppenhoek, keukenblokje, kasten waar kinderen zelf makkelijk hun speelgoed uit kunnen pakken en slaapkamertjes.

De verschoonruimte van de Hangoren en de Stampertjes bevindt zich in het midden van de 2 groepen.

Deze heeft glazen ramen waardoor de pedagogisch medewerkers altijd overzicht hebben op de groep.

Diakonijntje beschikt over een ruime, lichte speelhal met een natuurlijke uitstraling. In de speelhal bevindt zich een keuken die alleen toegankelijk is voor de pedagogisch medewerkers. Verschillende (VVE) activiteiten en 3 plus activiteiten vinden plaats in de hal.

Balans rust/spel

Op Diakonijntje worden de kinderen gestimuleerd en uitgedaagd om tot spel te komen en zijn dus de hele dag bezig. Kinderen tot 4 jaar die tussen de middag niet meer slapen, rusten wel. Tijdens dit moment is het rustig op de groep, er zijn kussens en dekens beschikbaar om even lekker te liggen en niks te doen. Door te rusten krijgen kinderen de tijd prikkels te verwerken in de hersenen en zo hun kennis op te slaan. Het resultaat is duidelijk: kinderen zoeken actief deze rust op en zijn aanmerkelijk energiever en vrolijker in de middag dan voorheen.

Beweging

Wij stimuleren kinderen zoveel mogelijk te bewegen, binnen en buiten. Hierbij stimuleren we de verschillende reacties (automatische bewegingen) bij een kind. Een kind moet gelegenheid krijgen deze reacties steeds te verfijnen. Op deze wijze leert het kind op zijn lichaam te vertrouwen. Zo moet een kind leren zichzelf op te vangen met de handen wanneer het valt. Dit bevorderen we door bijvoorbeeld veel springspelletjes met de kinderen te doen. Baby's laten we veel op de buik spelen om het oprichten van het hoofd en het steunen op armen te stimuleren. Kinderen waarbij het steunen op de armen onvoldoende beoefend is, kunnen het kruipen overslaan of worden zogenaamde "billenschuivers". Kruipen is belangrijk: het stimuleert het evenwicht, stimuleert de samenwerking tussen linker en rechter hersenhelft en is van belang voor het latere lopen. Het ontwikkelt de stabiliteit van de schoudergordel en van het bekken. Bij alle bewegingsactiviteiten die we aanbieden zijn we ons bewust van het stimuleren van de motorische ontwikkeling. Omdat langdurig gebruik van een wipstoeltje niet goed is voor de ontwikkeling van de wervelkolom en motoriek van de baby, beperken wij het gebruik tot een maximum: niet langer dan 15 minuten achter elkaar.

Beweegdiploma:

Alle kinderen in de leeftijd van 2 – 4 jaar bij Diakonijntje krijgen 2 keer in de week een gymles aangeboden en kunnen zo een erkend Nijntje beweegdiploma behalen.

In de leeftijd van 2 tot en met 6 jaar vindt bij kinderen de grootste motorische ontwikkeling plaats. In deze periode komen namelijk verbindingen en vertakkingen van de hersencellen tot stand. Een goed motorisch fundament is van sterke invloed op de fysieke en mentale gesteldheid. Het is dan ook belangrijk om hierop in te spelen. Daarnaast is bewegen gezond. En helpt het om overgewicht tegen te gaan. Zodra uw kind kan lopen zijn speelse manieren van bewegen noodzakelijk. Het Beweegdiploma helpt kinderen bij hun motorische, sociale en cognitieve ontwikkeling.

Bij Kinderdagverblijf Diakonijntje bieden we het beweegdiploma 1 aan in samenwerking met Gymnastiekvereniging Jahn.

Expert peuters met een ontwikkelingsvoorsprong:

Bij ieder kind verloopt de ontwikkeling anders en verschilt het tempo. Zo zijn er kinderen die zich sneller ontwikkelen dan gemiddeld. Van een 3 jarige verwachten we dat hij het leuker vindt om een houten insteekpuzzel te maken dan een puzzel van 50 stukjes.

Een peuter met een ontwikkelingsvoorsprong past dan ook niet binnen de gangbare verwachtingen.

Een peuter moet en mag zichzelf zijn en dat is niet anders voor een peuter met een ontwikkelingsvoorsprong. Goede begeleiding van deze peuters moet aansluiten bij de persoonlijkheid en ontwikkelingslijn van het kind.

Angela van Leeuwen, pedagogisch medewerkers van Diakonijntje, heeft in 2017 de opleiding expert peuters met een ontwikkelingsvoorsprong gevolgd en met succes afgerond.

Hierdoor kan Angela kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong en hun ouders beter begeleiden.

De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat peuters met een ontwikkelingsvoorsprong gezien worden en dat deze peuters en hun ouders de juiste begeleiding krijgen. Hierbij benadrukken wij het belang van de juiste begeleiding van peuters met een ontwikkelingsvoorsprong.

Er wordt o.a. gebruik gemaakt van een kist vol interessante activiteiten om met kinderen te doen. Ook werken wij met de Denksleutels.

Activiteiten

De hele dag door vinden er tal van activiteiten plaats, waarin bewegen en werken met natuurlijke materialen een rol spelen. We gebruiken meer natuurlijke materialen zoals bladeren, hout, water, zand, etc. oor onze activiteiten en spelen met de elementen van het weer (wind, regen, sneeuw en de zon). Op Diakonijntje werken we op alle groepen met Piramide (VVE). Elke 2 maanden is er een nieuw thema waar verschillende activiteiten aan gekoppeld worden en waar elk ontwikkelingsgebied mee gestimuleerd wordt. Denk o.a. aan: voorlezen, knutselen, liedjes zingen, praatplaten, voorwerpen benoemen en de ruimte wordt aangekleed met voorwerpen die betrekking hebben op dit thema. Ook wordt er per kwartaal een activiteitenweek georganiseerd om het plezier van de kinderen een extra impuls te geven.

Muziek

Op Diakonijntje doen we veel met muziek. Liedjes zingen is een vast onderdeel binnen ons dagprogramma. Aan de hand van een kaartje, met daarop een plaatje mogen de kinderen een liedje kiezen. Wanneer een liedje met de gitaar begeleidt wordt, geeft dat nog iets extra's! Tijdens verjaardagsfeestjes worden muziekinstrumentjes gebruikt wanneer er voor de jarige gezongen wordt.

Knutselen

Natuurlijk is het voor ouders leuk om aan het eind van de dag een leuk "werkje" van hun kind te zien wat ze die dag gemaakt hebben. Toch proberen wij ons niet te focussen op het eindproduct, het proces zelf is waar het om gaat. Het plezier dat een kind beleeft aan het spelen met klei is belangrijker dan er aan het eind van de dag een olifant van te moeten hebben gemaakt. Het ontdekken en ervaren van materialen (klei, zand, water, verf, stof, papier) zorgt voor het stimuleren van de zintuigen. Het is voor de kinderen een groot feest om verf of scheerschuim op tafel te mogen uitsmeren. Zoveel mogelijk grote vellen papier, dikke potloden en kwasten, zodat jonge kinderen met grote bewegingen kunnen verven of tekenen. Kinderen tot 4 jaar bewegen voornamelijk uit hun schouder en arm met tekenen, nog niet vanuit de pols.

Voeding

We bieden gezonde voeding – verschillende soorten rauwkost, waar mogelijk biologische producten omdat deze meer voedzame stoffen bevatten met meer smaak. Ook werken wij met producten die geen of zo min mogelijk extra toegevoegde suikers bevatten', (kruiden)thee, gezonder beleg voor op brood en s' middags een gezonde snack als tussendoortje.

Wanneer wij met de kinderen aan tafel zitten om te eten en te drinken maken we hier zoveel mogelijk een gezellig en sociaal moment van. Wij maken van het eten dan ook geen strijd en dwingen een kind nooit iets (op) te eten of te drinken. Op tafel staan 2 soorten 'gezond' zoet en hartig beleg. Wát er op tafel staat varieert dagelijks. Jonge kinderen kunnen nog niet uit meer dan 2 dingen kiezen. Baby's geven wij al vlot kleine stukjes (zacht) fruit in plaats van gepureerd fruit om zo de kaakspierontwikkeling te stimuleren. Uiteraard altijd na afstemming met de ouders. De kinderen krijgen rond 17.00 uur nog een beker drinken en een gezonde snack.

2. Veiligheid

Veiligheid is bij ons een belangrijk onderdeel. Als kinderen zich niet veilig voelen zullen zij zich minder goed ontwikkelen. Daarom creëren wij een veilige leefomgeving voor kinderen. Ook voor de medewerkers is een veilig gevoel belangrijk zodat zij hun werk goed kunnen uitvoeren.

2.1. Vierogen principe

Wij borgen de veiligheid van de kinderen op vele manieren. Een manier is het handhaven van het vierogenprincipe. Dit principe zegt dat iemand moet kunnen meekijken of meeluisteren op de groep, wanneer een pm-er alleen op de groep staat.

Diakonijntje is een locatie met veel transparante ruimtes. Zo hebben de groepsruimtes glazen schuifdeuren naar de tuin, de slaapkamers zijn voorzien van een raam, de verschoningsruimte tussen de Stampertjes en de Hangoren is voorzien van grote ramen waardoor er contact blijft naar de groepsruimtes. Hierdoor is er veel zicht op elkaar gedurende de gehele dag. Ook de centrale hal en de deur naar deze ruimte zijn voorzien van grote ramen.

Diakonijntje is geopend vanaf 7.00 uur. De Dwergkonijntjes beginnen (over het algemeen) om 7.00 uur op hun eigen groep. In de speelhal worden de kinderen van de Stampertjes en de Hangoren om 7.00 uur opgevangen door 1 of 2 pm-ers. Dit is afhankelijk van de kindplaatsbezetting.

In de deuren van de slaapkamers zitten ramen. Op de slaapkamers van de Dwergkonijntjes en de Stampertjes zijn babyfoons aanwezig.

Er wordt 1 á 2 keer per dag buiten gespeeld. In de tuin is er altijd door minimaal 1 pm-er toezicht bij het buitenspelen. Zij is door de glazen schuifdeuren ook goed te zien en te horen (ramen open/op een kier) door de andere pm-ers.

Bij uitstapjes naar bijv. het bos of de treinen gaan er altijd twee pm-ers mee afhankelijk van ratio kind-leidster.

Stagiaires staan een aantal dagen in de week gedurende de schoolweken boventallig op de groep en zijn als extra paar ogen aanwezig.

Pauzetijd: tijdens de middagpauze staat een pm-er alleen op de groep. Er loopt regelmatig iemand binnen en er is contact met collega's.

Het locatiehoofd is meerdere dagdelen per week aanwezig. Haar kantoor is voorzien van een groot raam en is aangrenzend aan de tuin. Zij ziet wie er binnenkomt en weggaat en heeft zicht op de tuin. Er is een schuifdeur tussen de Stampertjes en de Hangoren. Deze staat, indien het kindaantal en het dagritme die toelaat, soms open.

2.2. Drie-uurs regeling

Bij minimaal tien uur aaneengesloten opvang (KDV en BSO in de vakantie en vrije dagen), kan worden afgeweken van de beroepskracht-kindratio gedurende maximaal drie uur per dag. Op de buitenschoolse opvang mogen er voor en na schooltijd en op vrije middagen maximaal **een half uur** per dag minder pedagogisch medewerkers worden ingezet. Die uren hoeven niet aaneengesloten te zijn. Er kunnen tijdens die uren minder pedagogisch medewerkers worden ingezet. Voorwaarde is dat minimaal de helft van het op grond van de beroepskracht-kindratio vereiste aantal medewerkers wordt ingezet. De uren voor de afwijkende inzet kunnen op de dagen van de week verschillen, maar zijn wel iedere week hetzelfde.

De afwijkende uren voor Kinderdagverblijf Diakonijntje zijn als volgt:

Tijdens de pauze, welke over het algemeen tussen 13.15 – 14.15 uur plaatsvindt, is er één pm-er op de groep en wijken we af van de BKR.

Aan het begin van de dag (tussen 7.00 en 8.00/9.00 uur) en aan het eind van de dag (tussen 16.30/17.30 en 18.30 uur) wijken we op sommige moment van de BKR af, maar totaal blijven we elke dag binnen de totaal toegestane drie uur (inclusief pauze tijd).

Wij hanteren zo smal mogelijke tijdsvakken, omdat wij willen voorkomen dat we wekelijks de tijdstippen in de pedagogische werkplannen moeten aanpassen. Op locatie wordt in de ochtend bijgehouden hoeveel van de drie uur wordt gebruikt. Zo nodig worden diensten aan het eind van de dag aangepast of wordt er eerder samengevoegd. Het locatiehoofd is hiervoor verantwoordelijk.

2.3. Achterwacht

Wanneer er slechts één pm-er aanwezig is op het kinderdagverblijf en de PKR niet wordt overschreden, dan gebruiken wij onze achterwachting. Deze regeling houdt in dat in geval van calamiteiten er een achterwacht beschikbaar is die binnen 15 minuten in het kinderdagverblijf aanwezig kan zijn en tijdens de openingstijden van het kindercentrum te bereiken is. Wanneer een pm-er iemand nodig heeft op locatie i.v.m. een calamiteit belt zij het locatiehoofd, het vervangend locatiehoofd of de manager bedrijfsvoering.

2.4. Locatie specifieke risico's op het gebied van veiligheid & gezondheid

In het veiligheids- en gezondheidsbeleid van FloreoKids (paragraaf 2.1.9. van het kwaliteitshandboek) staan de organisatiebrede risico's geïnventariseerd op gebied van veiligheid, gezondheid en brandveiligheid. Sommige grote risico's zijn locatiespecifiek. De locatiespecifieke risico's zijn door de pedagogisch medewerkers zelf geïnventariseerd. Dit is gebeurd door met de medewerkers te praten over het verschil tussen grote risico's waar regels en afspraken voor nodig zijn en kleine risico's waarbij de medewerker een belangrijke rol speelt om een kind hier in dagelijks handelen mee om te leren gaan.

De organisatiebrede en locatiespecifieke grote risico's (met grote gevolgen) zijn opgenomen in onze risicomonitors. Deze monitors worden 3 keer per jaar uitgevoerd op de locatie. De pm-ers en het locatiehoofd beoordelen dan of de gestelde maatregelen op de juiste manier worden uitgevoerd en of ze hun doel bereiken. Wanneer nodig worden de maatregelen bijgesteld.

Wij aanvaarden op locatie risico's met kleine gevolgen (bijvoorbeeld struikelen over speelgoed, van een zandbakrand afbuitelen, buiten van een fietsje vallen door kleine oneffenheden op de grond) en leren kinderen hier op een juiste manier mee om te gaan. Het zit geborgd in de dagelijkse omgang met kinderen. Dit onderwerp is een vast agendapunt tijdens de groepsoverleggen.

Dit zijn de locatiespecifieke grote risico's op Diakonijntje:

| Risico | Maatregel |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kind valt van schommel | Kind mag niet staan op de schommel. Alleen zitten op de schommel en veiligheidstegels er onder. Er is altijd toezicht. |
| Kinderstoel valt om | Kinderstoel met kind staat bij de tafel en niet midden in de groep |
| Kind verbrandt zich aan oven in de keuken | Groepsregel: kinderen mogen niet in de keuken komen |
| Kind klimt op de bank en duwt nooddeur open in hal | Kinderen mogen niet zonder toezicht in de hal spelen. Als nooddeur opengaat gaat het alarm af |
| Pm-er krijgt fysieke klachten door het werken aan een te hoog of te laag ingestelde commode | De pm-er werkt alleen aan de commode die op de juiste hoogte staat. Er zijn 2 commodes, beide op een andere hoogte |
| Onbevoegde kan het buitenterrein van de locatie | Afspraak: hek aan de weg zit tijdens het buitenspelen altijd op slot |

2.5. Veiligheidsregels op de groepen en buiten

Wij hanteren bepaalde regels op de groepen om de veiligheid van kinderen zoveel mogelijk te borgen.

Enkele voorbeelden van die groepsregels zijn:

- Niet rennen op de groep
- Niet klimmen op de glijbaan (de glijbaan wordt alleen onder toezicht aangeboden)
- Niet klimmen in en op de kasten en tafels
- Kinderen mogen niet zelf de deur open maken
- Kinderen mogen niet alleen en zonder toezicht in een ruimte verblijven
- Deur naar de centrale keuken dient gesloten te zijn

Daarnaast zijn er algemeen geldende regels voor alle opvangsoorten afhankelijk van de leeftijd van het kind. Deze kunt u teruglezen in het pedagogisch beleidsplan en in het beleid veiligheid en gezondheid.

Specifieke afspraken buitenspelen i.v.m. een hek aan de straatkant

Bij het naar buiten gaan met de kinderen controleert de groepsleiding eerst of beide hekken gesloten zijn. Het lage hek is met een draaiknop en een grondpaal gesloten! Het hek aan de straat kant heeft een hoge klink en wordt vóór het buitenspelen eerst op slot gedraaid door de pm-er.

3. Activiteitenbeleid

3.1. Thematisch werken

Het spel of de activiteiten die worden aangeboden of verricht zijn aan een bepaald onderwerp verbonden. Dat is thematisch werken.

Het is een manier van werken waarbij begrippen rond een bepaald onderwerp, maar ook bekende en nieuwe begrippen met elkaar worden verbonden en passen bij de ontwikkelingsfase en het spel van het kind. De onderwerpen sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen, alle zintuigen kunnen worden ingezet, het is een sociaal proces en er is mogelijkheid te experimenteren.

Bij Diakonijntje bieden wij voorschoolse educatie aan. Het doel van voorschoolse educatie is peuters spelenderwijs vaardigheden bijbrengen die een soepele overgang naar de basisschool garanderen. Wij werken op dit moment met Piramide en hebben om de 2 maanden een nieuw thema. Aan de hand van het thema worden er leuke en leerzame activiteiten aangeboden.

3.2. 3+ activiteiten

Om ervoor te zorgen dat de kinderopvang uitdagend en prikkelend blijft voor peuters bieden wij 3+ activiteiten aan. De peuters spelen met leeftijdsgenootjes en met spel materiaal dat afgestemd is op hun behoeften en mogelijkheden. De 3+ activiteiten worden dagelijks in kleine groepen aangeboden. Kinderen van de verticale groep die 3 jaar en ouder zijn kunnen op deze manier regelmatig met alleen leeftijdsgenootjes een spel of activiteit doen.

Voorbeelden van 3+ activiteiten zijn: spelletjes zoals memory, krokoloko en mini loco, maar ook hamertje tik, knippen & plakken en kralen rijgen. Onze 3+ activiteiten komen ook aan bod tijdens onze VVE thema's. Vooral tijdens de laatste 2 weken van een thema wanneer er verbreding en verdieping plaatsvindt. De VVE activiteiten zorgen dan voor meer uitdaging. Enkele voorbeelden: Denk stimulerende vragen stellen over een thema in de vorm van stellingen.

Dieper ingaan op het thema boek.
Series maken (bijvoorbeeld: van klein naar groot)
Experimenteren (bijvoorbeeld: drijven & zinken)

Hoe betrekken we de kinderen bij een 'gezonde start':

Zaden/plantjes kweken en daarna planten in de moestuin

Het verzorgen van de plantjes

Eten van de producten uit de moestuin (samen soep maken o.i.d.)

Verskillende activiteiten weken aanbieden die in het teken staan van een 'gezonde start'

Bijv. over groente: - groente sliertjes maken, groente raspn of stomen

- groentesap maken

- bezoekje brengen aan de groenteboer

- verschillende groente/rauwkost proeven

- leren over verschillende groente (voelen, proeven, ruiken, bekijken)

- werken in de moestuin

Kruiden/kiemen: - eigenpotje met tuinkers maken

- limonade en/of kruidenthee maken op basis van verse kruiden/fruit

- kiemplantjes bij de lunch

- leren over verschillende kruiden/kiemen (voelen, proeven, ruiken en bekijken)

- werken in de moestuin

Leuke 3 plus activiteiten en activiteiten voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong:

Spelletjes/leren over voeding

Tel- en rekenspelletjes met groente en fruit, bijv. fruit tellen

Engelse les spelletjes, de Engelse woorden van de producten leren

Voelspelletjes -wat voel ik voor product op mijn mond met de ogen dicht

Leren over voeding - Waarom eet je? Waarom kauw je? Waar gaat je eten heen?

Boekjes (voor)lezen en bekijken over gezonde voeding en hier over leren

3.3. Piramide

Piramide is een educatieve methode voor vroeg- en voorschoolse educatie (VVE) en stimuleert jonge kinderen (0-7jaar) op een speelse manier in hun ontwikkeling door middel van een combinatie van spelen, werken en leren. Piramide is een totaal programma, wat opgebouwd is met projecten/thema's en met alle aandacht voor alle ontwikkelingsgebieden. Deze ontwikkelingsgebieden komen altijd in samenhang aan bod (zo leren de kinderen prettig om te gaan met elkaar en plezier te hebben in het spel). Door middel van activiteiten wordt voornamelijk de taalontwikkeling gestimuleerd. Naast de taalontwikkeling leren ze ook cognitieve vaardigheden en sociale-motorische vaardigheden.

Piramide thema's worden door middel van vier vaste stappen doorlopen. Zo wordt er steeds verder ingegaan op het desbetreffende thema. Oriënteren, demonstreren, verbreden en verdiepen. Het uiteindelijke doel is peuters zoveel mogelijk voor te bereiden op de basisschool.

3.4. Voorbeelden van beweegspellen, knutselen, dans en muziek

Naast het Nijntje beweegdiploma bewegen we met alle kinderen bij Diakonijntje zowel binnen als buiten. De activiteiten op een locatie hangen vaak samen met een thema en zijn afgestemd op de leeftijd van het kind: uitdagend genoeg, maar niet te makkelijk of te moeilijk.

Muziek en dans bieden mogelijkheden tot contact maken, taalontwikkeling en het opbouwen van

vertrouwen. Kinderen leren spelen met klanken en bewegingen en het feit dat ze zich daarin kunnen uiten. Pm-ers zorgen voor variatie wat soorten muziek betreft: vrolijk, rustgevend, klassiek, kinderliedjes en volksmuziek (hierbij ook inspelend op verschillende culturen). Muziek en dansen zit in vele verschillende activiteiten: versjes opzeggen, liedjes zingen, luisteren en dansen op muziek, instrumenten bespelen, samen kijken en luisteren, muzikale verhalen maken, etc. In de hal maken we een gymparcours van o.a. kussens, tunnels en de glijbaan.

3.5. Spelactiviteiten buiten de stamgroep (open deuren beleid)

Ieder kind wordt opgevangen in zijn eigen stamgroep, aan ouders en kinderen wordt duidelijk aangegeven welke groepsruimte dit is. Elke stamgroep heeft vaste pedagogisch medewerkers, aan één kind koppelen we maximaal drie vaste pm-ers. De enige afwijking hierop geldt in geval van ziekte, scholing, verlof of vakantie. Een kind maakt gedurende de week van maximaal twee stamgroep ruimtes gebruik. Spelactiviteiten kunnen ook buiten de stamgroep plaatsvinden bijvoorbeeld in de speelhal. Iedere opvangsoort heeft een pm-er/kind ratio (PKR). Dit verschilt per opvangsoort en leeftijdsopbouw. Wij berekenen het benodigde aantal pm-ers op een groep kinderen met behulp van de rekentool op www.1ratio.nl.

Op ons kinderdagverblijf zetten we regelmatig de deuren van de groepen open, zodat kinderen een kijkje kunnen nemen op een andere groep of kunnen spelen in de speelhal. We houden hierbij rekening met de veiligheid en geborgenheid van de kinderen. Als de deur tussen de Stampertjes en Hangoren openstaat, mogen de kinderen vrij spelen op beide groepen. Wordt er op dat moment een activiteit aangeboden, dan is het voor de kinderen mogelijk om aan deze activiteit (bijvoorbeeld: glijden, knutselen, een spel etc.) mee te doen. De Dwergkonijntjes blijven meestal op hun eigen groep. Wel is het mogelijk dat de oudste kinderen van de Dwergkonijntjes (eventueel samen met een pm-er) aansluiten bij het vrij spelen buiten, in de speelhal of een kijkje komen nemen op de groep waar het kind naar toe overgaat.

Jaardoelstellingen Diakonijntje 2018

Jaardoel 1

Wat willen we bereiken (het doel)

Het in kaart brengen van de risico's op locatie en borgen van de driejaarlijkse controle.

Waarom willen we dit bereiken (voor wie doen we het, wie/wat wordt er beter van, wat is de winst)

Om aan de eisen van de IKK normen te voldoen waarin o.a. wordt gesteld dat het plan van aanpak en beleid samen met de pedagogisch medewerkers wordt opgesteld. Er wordt een nieuw gezondheids- en veiligheidsbeleid voor de locatie(s) (ter vervanging van de RI&E) gemaakt. Door het in kaart brengen van de risico's zullen pm-ers zich meer bewust zijn van (en inzicht hebben in) de risico's op locatie. Ook zal het beleid meer draagvlak hebben omdat het mede door de pm-ers zelf is opgesteld. Om risico's uit te sluiten of te voorkomen dat deze ontstaan houden we 3 keer per jaar een controle.

Wie zijn er bij betrokken (actiehouders, uitvoerders, inschakelen van derden)

MG, LH, PM

Wanneer gaan we het doen (tijdslijnen maken, plan van aanpak)

Kwartaal 1: Inventarisatie risico's

Kwartaal 2: Eerste check en evaluatie

Kwartaal 3: Tweede check en evaluatie

Kwartaal 4: Derde check en evaluatie

Hoe gaan we dit doen

- Locatie specifieke risico's in kaart brengen
- Cyclus borgen: driejaarlijkse controle d.m.v. een checklist.
- Ieder kwartaal in het teamoverleg evalueren.

Jaardoel 2

Wat willen we bereiken (het doel)

De ontwikkeling van het kind stimuleren en verbeteren door samenwerking met externe partijen te zoeken.

Waarom willen we dit bereiken (voor wie doen we het, wie/wat wordt er beter van, wat is de winst)

0-1 jaar: Vooruitlopend op de IKK eisen; Hoe kun je specifieke kennis verkrijgen m.b.t. het werken met baby's? Bijv. uitwisseling van PM/samenwerking, etc.

1-12 jaar: Omdat samenwerking met externe partijen nieuwe inzichten en mogelijkheden biedt in het stimuleren van de ontwikkeling van het kind.

Wie zijn er bij betrokken (actiehouders, uitvoerders, inschakelen van derden)

LH, PM, P&O, Externen

Wanneer gaan we het doen (tijdslijnen maken, plan van aanpak)

- Kwartaal 1: -Pikler-bijeenkomst door Locatiehoofd (5 maart 2018)
 -Angela van Leeuwen wisselt haar expertise uit m.b.t. Peuters met Ontwikkelingsvoorsprong.
- Kwartaal 2: -Talent van PMer wordt ingezet om te helpen met de moestuinen.
 -Dansworkshop wordt gegeven door dansschool uit de buurt.
- Kwartaal 3: -Dansworkshop krijgt herhaling.
- Kwartaal 4: -PMers gaan actief aan de slag met de kennis die zij hebben opgedaan bij de dansworkshops en bieden minimaal 1x per maand beweeglessen aan.

Hoe gaan we dit doen

Voorbeelden:

- Om kennis te maken met de mogelijkheden van beweeglessen voor jonge kinderen en de kinderen hiermee in aanraking te laten komen wordt een dansleraar die gespecialiseerd is in dansles voor jonge kinderen uitgenodigd om les te geven aan de PMers en de kinderen.
- Organisatie breed wordt er aan alle PMers gevraagd wie Talent heeft in het werken met moestuinen. Deze PMer zal worden uitgenodigd om langs te komen op Diakonijntje om tips en richtlijnen te geven.
- Het locatiehoofd van Diakonijntje, Saskia Schouten, gaat voor alle PMers van Diakonijntje een Pikler-bijeenkomst organiseren waarin zij de kennis van Pikler bij de PMers gaat uitbreiden en verdiepen.
- Leidse aanpak. In januari 2017 is een PMer, Angela van Leeuwen, van Diakonijntje gestart met de cursus Peuters met Ontwikkelingsvoorsprong. Zij zal gaan samenwerken met collega's van Diakonijntje en van andere locaties binnen Floreokids om haar expertise uit te wisselen en te versterken op het gebied van talentontwikkeling en (hoog)begaafdheid

Jaardoel 3

Wat willen we bereiken (het doel)

Het stimuleren van creatief denken bij kinderen.

Waarom willen we dit bereiken (voor wie doen we het, wie/wat wordt er beter van, wat is de winst)

Om talentgericht denken en werken met kinderen te stimuleren bij PM'ers door o.a.:

Kinderen in aanraking te brengen met nieuwe ontwikkelingsmogelijkheden en ervaringen. Geen vaste opdrachten (geen kleurplaten, geen voorgeknipte werkjes) maar juist kinderen de ruimte geven om zelf nieuwe dingen te ontdekken en daarmee de talenten van de kinderen inzichtelijk te maken.

Wie zijn er bij betrokken (actiehouders, uitvoerders, inschakelen van derden)

LH, PM, Sonja vd Star

Wanneer gaan we het doen (tijdslijnen maken, plan van aanpak)

Kwartaal 1: Denksleutels wordt geïntroduceerd.

Kwartaal 2: Kleurplaten worden niet meer aangeboden.

Kwartaal 3: Vernieuwend kosteloos materiaal wordt aangeboden (Flore-o-theek)

Kwartaal 4: Er wordt procesgericht gewerkt. Er wordt gekeken naar hoe een kind van nature handelt.

Hoe gaan we dit doen

Voorbeelden:

- Kijken naar hoe het kind van nature handelt (i.p.v. vertellen hoe het moet; niet meer invullen)
- Vernieuwend materiaal aanbieden, o.a. door gebruik te maken van het recycle centrum FloreoKids / Flore-o-theek

-Procesgericht i.p.v. productgericht werken. Kinderen krijgen geen kleurplaat aangeboden, maar krijgen de ruimte om hun creativiteit te ontwikkelen. Ook wordt er meer beeldend materiaal aangeboden bijv. klei, schilderdoeken etc.

Dit betekent dat de beleving, de ervaring en het plezier van kinderen uitgangspunten zijn in de activiteiten met kinderen. Het eindproduct is hierbij ondergeschikt. Belangrijker is de weg die het kind kiest om bepaalde sleutelervaringen op te doen. Dit wil niet zeggen dat de kinderen niet gesteund en gestimuleerd worden om mee te doen en een stapje verder te gaan in hun kunnen.

Dit vraagt van PMer een houding van geduld en waardering om kinderen het zelf te laten doen en de kennis en inzicht om kinderen hierin te begeleiden in plaats van te leiden. Om dit te realiseren moet de PMer afstand nemen, kijken wat kinderen doen, hoe ze het doen en waar ze plezier aan beleven én moet zij hier adequaat op aansluiten.

-Denksleutels introduceren.

Jaardoel 4

Wat willen we bereiken (het doel)

Pm-ers kijken kritisch naar elkaars interactievaardigheden naar kinderen en geven hun collega feedback en tips. Dit doen ze *tijdens* het werken samen op de groep. Aan het eind van het jaar heeft iedereen elkaar "gezien" en zijn de resultaten steeds agendapunt geweest tijdens groepsoverleggen.

Waarom willen we dit bereiken (voor wie doen we het, wie/wat wordt er beter van, wat is de winst)

- Pm-ers krijgen beter zicht op wat pedagogisch handelen precies inhoudt
- Pm-ers leren kritisch kijken naar elkaar, feedback geven en leren van elkaar
- Pm-ers raken gewend aan het feit dat ze geobserveerd worden door, en feedback krijgen van collega's, vooruitlopend op het nog verder te ontwikkelen zelfmeetinstrument wat in de toekomst gaat worden gebruikt
- Pm-ers worden zich bewuster van hun eigen interactievaardigheden en leren daardoor dat alle interactie met kinderen een bewuste, vooraf bepaalde keuze zou moeten zijn.

We beperken ons tot de volgende 3 interactievaardigheden: interacties in de groep stimuleren, stimuleren van de ontwikkeling en informatie en uitleg geven. Dit omdat uit onderzoek van BKK (Bureau kwaliteit kinderopvang) blijkt dat met name deze 3 nog de meeste aandacht nodig hebben binnen kinderopvangorganisaties.

Wie zijn er bij betrokken (actiehouders, uitvoerders, inschakelen van derden)

MG, LH, PM

- Kwartaal 1: -Tijdens de eerste teamvergadering wordt feedback gegeven aan de hand van de feedbackkaarten.
-PMers wisselen met een collega van de andere groep.
- Kwartaal 2: -Tijdens de tweede teamvergadering wordt feedback gegeven aan de hand van de feedbackkaarten
-PMers wisselen met een collega van de andere groep.
- Kwartaal 3: -Tijdens de derde teamvergadering wordt feedback gegeven aan de hand van de feedbackkaarten
-Ervaringen van werken op de andere groep wordt geëvalueerd.
- Kwartaal 4: -Tijdens de eerste teamvergadering wordt feedback gegeven aan de hand van de feedbackkaarten

Hoe gaan we dit doen?

Feedback krijgen is een cadeau. Het geeft je de kans te groeien, te veranderen en te verbeteren. Vrijwel iedereen vindt het geven en krijgen van feedback moeilijk. Daarom maken wij gebruik van feedbackkaarten. De kaarten helpen de PMer om laagdrempelig en op een positieve manier feedback te leren geven en te ontvangen. De kaarten worden ingezet bij iedere vergadering met de groep/team.

Iedere PMer gaat een keer op een andere groep binnen Diakonijntje werken. Zo kunnen PMers die nooit met elkaar werken en dag samenwerken en de andere groep goed leren kennen. Dit heeft voordelen voor het invullen van de check en evaluatie, het geven van feedback en bevordert de samenwerking.

| | |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Februari 2018 | Maude ruilt een dag met Angelique |
| Maart 2018 | Lotte ruilt een dag met Angela |
| April 2018 | Linda ruilt een dag met Laura |
| April 2018 | Marjanne ruilt een dag met Wendy |
| Mei 2018 | Angelique ruilt een dag met Angela |
| Mei 2018 | Lotte ruilt een dag met Marjanne |
| Juni 2018 | Wendy ruilt een dag met Linda |
| Juni 2018 | Laura ruilt een dag met collega van de Stampertjes (dit wordt onderling overlegt) |