

Specifiek werkplan Locatie Dromenland



Kinderdagverblijf Dromenland
Simon Smitweg 3
2352 GZ Leiderdorp
071-5420373
LRK 159778955

Inleiding

Voor u ligt het specifieke werkplan van locatie Dromenland. Het werkplan bestaat uit 3 onderdelen:

- Een omschrijving van de locatie
- Een deel waarin pedagogische elementen uit het pedagogisch beleidsplan van FloreoKids locatie specifiek worden uitgewerkt

Omschrijving van de locatie

Kinderdagverblijf Dromenland is een kleinschalig kinderdagverblijf voor kinderen van 0 – 4 jaar. We hebben twee groepen (groene Tijger en Paarse Vlinder) van maximaal 12 kinderen en 1 groep (Gele Dolfijn) van maximaal 14 kinderen. Omdat het een kleinschalig kinderdagverblijf betreft zijn we erg betrokken bij alle kinderen. Door onze kleinschaligheid komt het woord eenheid creëren tot stand. Eenheid creëren is het talentwoord van onze locatie.

Kinderdagverblijf Dromenland staat op het terrein van het Alrijne ziekenhuis locatie Leiderdorp. Dromenland heeft 3 groepsruimten en een kleurrijke speelhal: twee groepen bevinden zich op de begane grond en hebben een gezamenlijke verschoonruimte. De derde groep bevindt zich op de eerste verdieping. Deze groep grenst aan een ruimte waar de activiteiten gedaan worden met de 3+ kinderen (voor verdere uitleg zie onder activiteitenbeleid 6.3). Alle groepen beschikken over een keuken, airconditioning en twee slaapkamers. De buitenruimte ligt op de begane grond aan de voorzijde.

De groepen

Dromenland heeft drie groepen : De groene Tijger en de paarse Vlinder bevinden zich op de begane grond, de gele Dolfijn op de eerste etage. Het zijn verticale groepen; dit betekent dat iedere groep bestaat uit kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar.

De medewerkers

Het team van Dromenland bestaat uit deskundige enthousiaste medewerkers met hart voor uw kinderen. De pedagogisch medewerkers (pm-ers) zijn werkzaam op vaste dagen. We streven ernaar dat uw kind altijd een vertrouwd gezicht ziet bij binnenkomst. Het team staat onder leiding van locatiehoofd Albertine Smit – van der Zande. Ons team bestaat uit een senior pedagogisch medewerker, de pedagogische medewerkers en de huishoudelijke medewerker. Voor een overzicht van de medewerkers verwijzen wij u naar het ouderportaal.

Aan een baby (0-1 jaar) worden twee vaste pedagogisch medewerkers toegewezen. Op de dagen dat het kind komt, is altijd minimaal één van deze twee pedagogisch medewerkers werkzaam. Naast het vaste gezicht kunnen andere pedagogisch medewerkers worden ingezet. Eén van deze vaste gezichten is ook de mentor van het kind. Ouders worden bij start van de opvang op de hoogte gebracht wie de vaste gezichten voor het kind zijn. Uitzonderingen op de vaste gezichten eis zijn situaties waarin één van de twee vaste gezichten ziek is of vakantie heeft. Dan zal zoveel mogelijk een vaste invalkracht worden ingezet. Daarnaast zijn er kinderen die tijdelijk, met toestemming van de ouders, meer dan één vaste stamgroep hebben. Op iedere stamgroep wordt de vaste gezichten eis geborgd. Een kind met meer dan één stamgroep heeft dus meer dan 2 vaste gezichten in totaal.

Openingstijden en dienstenaanbod

Dromenland is geopend van 7.00-18.30 uur van maandag t/m vrijdag. Binnen deze tijden worden twee soorten contracten aangeboden. Een 11 uurscontract; dit houdt in opvang van 7.30 – 18.30. En een 11,5 uurscontract; dit houdt in opvang van 7.00– 18.30 uur.

Coronamaatregelen

In dit werkplan leest u o.a. over hygiëne op de groepen en afspraken omtrent brengen en halen van uw kind. Vanwege corona gelden er echter extra maatregelen op een aantal gebieden, zowel voor u als voor de medewerkers en kinderen. Zo mag u uw kind voorlopig niet naar de groep brengen, vragen wij u om uw jarige kind alleen een voorverpakte traktatie mee te geven en hebben wij onze hygiëne maatregelen aangescherpt. Wij werken volgens het protocol coronamaatregelen van het RIVM. Dit protocol, de beslisboom en meest gestelde vragen kunt u vinden op onze website en in het ouderportaal

Pedagogiek op Dromenland

In ons pedagogisch beleidsplan omschrijven wij onze visie op pedagogiek en hoe we deze visie vertalen naar handelen op de werkvloer. In het pedagogisch beleid staat vooral beschreven *waarom* we dit zo doen. In dit werkplan benoemen we *hoe* dit handen en voeten krijgt op Dromenland.

1.1 Wennen op Dromenland

De pedagogisch medewerkers geven ouders en kinderen de tijd om te wennen aan de nieuwe omgeving. Tijdens het wenproces bouwt de Pm-er met ieder kind een persoonlijke relatie op, waarin de basis wordt gelegd voor een gevoel van vertrouwen en veiligheid. Het team spreekt af wie de mentor (de vaste Pm-er) wordt voor het kind. Het nieuwe kind heeft vanaf het begin een eigen mandje/laadje op de groep voor zijn of haar spulletjes. Kennismaken is een wederzijds proces. Niet alleen de nieuwkomer moet wennen aan de groep, maar de groep moet ook de nieuwkomer leren kennen. Dit doen we door bijvoorbeeld te praten met de kinderen over thuis, het vaak benoemen van de namen van de kinderen, het samenspel te stimuleren door het nieuwe kind te laten meespelen in een klein groepje. Zo creëren we verbondenheid en eenheid.

Bij Dromenland is er sprake van een extern en intern wenbeleid. Extern wenbeleid gebruiken we bij nieuwe kinderen die instromen op een kindercentrum van Floreokids. Het wennen begint vanaf de startdatum van de opvang. Intern wenbeleid zetten we in wanneer een kind doorstroomt naar een andere groep of naar een andere locatie binnen Floreokids. Ouders en pm-ers maken afspraken over de manier waarop het wennen verloopt. We houden hierbij rekening met de maximale groepsbezetting. Hoe het wenproces verloopt (de lengte van de wendagen) hangt af van de individuele behoefte van het kind.

1.2. Dagritme

De pedagogisch medewerkers van Dromenland bieden een dagprogramma aan waarin ruimte is voor individuele verschillen. Het dagritme is regelmatig en biedt vastigheid aan de kinderen. De Pm-ers zorgen ook voor gezelligheid en gezamenlijkheid.

De mate waarin kinderen een individueel dagritme moeten kunnen volgen of houvast vinden in het ritme van de groep, verschilt sterk per leeftijd. Bij baby's sluiten we zoveel mogelijk aan op het ritme van thuis. Pm-ers maken een verbinding tussen wat de baby thuis gewend is en de mogelijkheden van de groep. Vanaf ongeveer 2 jaar zijn de meeste kinderen in staat zich aan te passen aan het dagritme van de groep. Pm-ers gaan soepel om met het dagritme. Ze spelen in op de behoefte van het kind, bijvoorbeeld als het moe wordt of als het de behoefte heeft om zijn spel niet te onderbreken maar af te maken.

Het programma van 0-4 jarigen wordt gemarkeerd door vaste onderdelen, zoals: brengen, spelen binnen en buiten, fruit eten en drinken, slapen, tussendoortje eten en drinken, s[pelen of een activiteit doen, ophalen. Vanwege de eigenheid van al onze opvangsoorten heeft iedere locatie een eigen programma.

1.3. Kinderparticipatie

Kinderparticipatie betekent dat kinderen een stem hebben in allerlei zaken die hen direct aangaan: het programma, de inrichting, de groepsregels en het eten. We stimuleren de kinderen om hun mening te uiten en hun voorkeuren aan te geven. De pm-ers luisteren naar wat de kinderen willen en stellen hier hun activiteiten en handelen op in. Zo mogen de kinderen bijvoorbeeld kiezen wat ze op het brood willen of wordt de loopfiets uit de schuur gehaald als ze hier om vragen.

1.4. Sensomotoriek

Een baby ontwikkelt zich door te bewegen en te reageren op gevoel, licht en geluid. Hij verkent zijn omgeving en zijn eigen rol daarin. Dit proces noemen we de sensomotorische ontwikkeling. De zintuigen (senso) en de motoriek (motorisch) zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Alle prikkels die via de zintuigen binnenkomen, wekken een motorische reactie op. De sensomotorische ontwikkeling vormt de basis voor de algehele ontwikkeling; hoe kinderen zich emotioneel ontwikkelen, op welke manier ze leren kennis op te doen, hoe hun sociale en mentale ontwikkeling verloopt. Vanuit onze kernwaarde *groei* bieden we kinderen alle ruimte om te groeien. Sensomotorische ontwikkeling speelt vooral bij kinderen tot 7 jaar een belangrijke rol.

Indeling van de ruimte

Onze locatie is sfeervol. Bij de aankleding van de ruimtes houden we rekening met de hoeveelheid prikkels voor de kinderen, bijvoorbeeld door hoekjes te creëren. We richten de ruimtes uitdagend in, rekening houdend met de verschillende leeftijden op onze verticale groepen. De kinderen hebben een eigen kapstok en la voor de persoonlijke spullen.

Aan de groepen grenst een verschoonruimte met lage wc-tjes en een lage wasbak zodat de grotere kinderen zelfstandig naar de wc kunnen gaan en hun handen kunnen wassen.

Op Dromenland hebben we een centrale hal; hier verwelkomen we de ouders en kinderen zodat zij zich welkom en thuis voelen. Jonge kinderen staan graag voor het raam te kijken om hun ouders uit te zwaaien. Ook kunnen zij op een veilige afstand contact maken met de grote wereld. De buitenspeelruimte grenst direct aan onze binnenruimte op de begane grond. Ook deze ruimte is uitdagend ingericht voor alle leeftijden. Zowel buiten als binnen voldoen de ruimtes aan de veiligheidseisen.

Balans rust/spel

Kinderen die tussen de middag niet meer slapen, rusten wel. Er zijn kussens en dekens beschikbaar om even lekker stil te liggen en niks te doen. Het is rustig op de groep. Door te rusten krijgen de kinderen de tijd om prikkels te verwerken. Het resultaat is duidelijk: kinderen zoeken actief deze rust op en zijn aanmerkelijk energiever en vrolijker in de middag dan voorheen.

Bewegen

Wij stimuleren de kinderen om zoveel mogelijk te bewegen, zowel binnen als buiten. Hierbij stimuleren we de verschillende reacties (automatische bewegingen) bij een kind. Een kind krijgt zo de gelegenheid deze reacties steeds te verfijnen. Op deze wijze leert het kind op zijn lichaam te vertrouwen. Zo moet een kind leren zichzelf op te vangen met de handen wanneer het valt. Dit bevorderen we door bijvoorbeeld veel springspelletjes met de kinderen te doen. Ook is het belangrijk baby's veel op de buik te laten spelen om het oprichten van het hoofd en het steunen op de armen te stimuleren. Kinderen waarbij het steunen op de armen onvoldoende beoefend is, kunnen het kruipen overslaan of worden zogenaamde "billenschuivers". Kruipen is belangrijk: het stimuleert het evenwicht, stimuleert de samenwerking tussen linker en rechterhersenhelft en is van belang voor het latere lopen. Het ontwikkelt de stabiliteit van de schoudergordel en van het bekken. Bij alle bewegingsactiviteiten die wij aanbieden zijn wij ons bewust van het stimuleren van de motorische ontwikkeling. Omdat langdurig gebruik van een wipstoeltje niet goed is voor de ontwikkeling van de wervelkolom en motoriek van de baby, beperken wij het gebruik tot een maximum: niet langer dan 15 minuten achter elkaar.

Wij streven ernaar om iedere dag twee keer naar buiten te gaan. Daglicht maakt melatonine aan en bevordert de slaap. Het helpt kinderen ook te ontladen en geeft rust. De tuin is natuurlijk aangelegd

met in het midden een grote zandbak waar kinderen naar hartenlust kunnen spelen. We hebben loopauto's, fietsen en loopfietsen. Voor ieder wat wils. Kinderen kunnen op het grote krijtbord tekenen. Voor de kleintjes is er een lage box waar ze veilig kunnen kruipen. In de zomer hebben we een jungledouche waar de kinderen onderdoor lopen zodat ze wat kunnen afkoelen. In de moestuin zaaien we zaadjes voor bloemen of tomaatjes. We hebben twee grote picknicktafels waar we aan spelen of eten. De buitenruimte is een ruimte voor vrij spel en gerichte activiteiten.

Activiteiten

Sensomotorisch is de basis van alle activiteiten die we met de kinderen ondernemen.

De activiteiten sluiten aan op de maandelijkse thema's. Binnen de thema's maken we knutselwerkjes, lezen we boekjes, zingen liedjes en doen we spelletjes. We zorgen voor afwisseling in de activiteiten.

Knutselen

Natuurlijk is het voor ouders leuk om aan het eind van de dag een leuk "werkje" van hun kind te zien. Toch proberen wij ons niet te focussen op het eindproduct. Het proces zelf is waar het om gaat. Het plezier dat een kind beleeft aan het spelen met klei staat voorop. Het ontdekken en ervaren van materialen (klei, zand, water, verf, stof, papier) zorgt voor het stimuleren van de zintuigen. Het is voor de kinderen een groot feest om verf en scheerschuim op tafel te mogen uitsmeren. Omdat kinderen tot 4 jaar voornamelijk uit hun schouder en arm bewegen (nog niet vanuit de pols), gebruiken we zoveel mogelijk grote vellen papier, dikke potloden en kwasten. Zo kunnen de kinderen met grote bewegingen verven of tekenen.

Voeding

Ons voedingsbeleid is opgesteld aan de hand van de richtlijnen van het voedingscentrum, wij bieden daarom voornamelijk producten aan uit de Schijf van Vijf.

's Morgens eten de kinderen fruit. Baby's bieden wij een fruithapje aan en als ze er aan toe zijn, kleine stukjes (zacht) fruit. Uiteraard altijd na afstemming met de ouders. De kinderen kunnen kiezen uit thee of water. Tijdens de lunch eten wij met zijn allen een broodje. Ook de pm-er eet een broodje mee. Kinderen mogen kiezen uit 2 soorten zoet beleg (zoals appelstroop, jam, pindakaas) en 2 soorten hartig beleg (zoals kipfilet, ei, vegetarische smearworst, 30+ kaas) op tafel. Bij het brood krijgen de kinderen een bekertje halfvolle melk.

Tijdens de lunch bieden wij de kinderen groente aan, zoals komkommer, tomaat, paprika en olijven.

In de middag krijgen de kinderen een crackertje met beleg. Qua drinken kunnen ze weer kiezen tussen thee of water.

Eet- en drinkmomenten zijn een belangrijk onderdeel van de dag. We eten samen aan tafel, dit is gezellig en stimuleert de sociale ontwikkeling. We nemen rustig de tijd om te eten, dwingen een kind nooit iets (op) te eten en stimuleren de kinderen het zelf te doen. Bij heel jonge kinderen betekent dit bijvoorbeeld dat ze kleine stukjes fruit of brood met de handen mogen eten. Grotere kinderen mogen zelf de boterham leren smeren.

Wij houden rekening met allergieën van kinderen. Er is ruimte om individuele afspraken te maken wanneer het noodzakelijk is om af te wijken van het voedingsbeleid, bijvoorbeeld een dieet of bepaald (geloofs)overtuiging. Deze afspraken leggen wij schriftelijk vast.

Traktatie en feestjes

Een verjaardag betekent feest. Pm-ers maken de verjaardag van een kind tot een feestelijk ritueel door te zingen, de speciale verjaardagsstoel, een verjaardagsmuts en extra aandacht voor het kind. Bij een verjaardag komt vaak een traktatie kijken. Er kan een niet-eetbare of een eetbare traktatie aangeboden worden. Wij vinden het belangrijk dat de eetbare traktaties zo gezond mogelijk zijn. In het halletje bij de ingang en of op www.voedingscentrum.nl/trakteren vindt u traktatie-ideeën.

1.5 Talentgericht werken

Elk kind dat geboren wordt, heeft bakken talent. Talent gaat niet over het uitblinken in een bepaalde activiteit maar over elke activiteit waar je plezier aan beleeft. Dat maakt dat de tijd vliegt en dat je je batterijen oplaadt. Van je talenten krijg je energie.

Kinderen zijn zich vaak niet bewust van hun talent, anderen kunnen hen helpen om zich bewust te worden van hun talent. Dat is precies wat een kindertalentfluisteraar doet. Kinderen helpen om hun talenten te ontdekken. Wij dromen er van dat elk kind bij Dromenland zijn talenten kan leren kennen.

Sanne Pouw is van Dromenland de ambassadeur van talent werken. Een aantal pedagogisch medewerkers heeft inmiddels ook de cursus afgerond en uiteindelijk zal het hele team van Dromenland gediplomeerd talentfluisteraar zijn.

Op iedere groep hangt een talentenboom. Hiermee maken wij de talenten zichtbaar voor iedereen. Gedurende de 4 jaar dat een kind bij ons komt, ontwikkelt het verschillende talenten. Talentgesprekken voeren met jongen kinderen is een uitdaging. Op Dromenland hebben wij een eigen werkwijze ontwikkeld. Wij observeren de kinderen gedurende de dag. Als ons iets opvalt bijvoorbeeld dat een kind vaak met hetzelfde speelgoed speelt, een ander kindje helpt of knutselen leuk vindt, schrijven wij dit in een talenten web. Aan de hand van dit web komen wij tot een talentwoord of meerdere talentwoorden. Bij de oudere kinderen is het mogelijk om een gesprek te voeren om achter hun talent te komen. Wij praten dan met de kinderen en vragen hen waar ze blij van worden en waar ze plezier aan beleven.

Elk kind dat bij ons weggaat geven wij een talent mee. Wij geven hiermee het kind een mooie basis mee voor zijn verdere ontwikkeling in het leven.

2. Veiligheid

2.1. Vierogenprincipe

Op kinderdagverblijf Dromenland borgen wij de veiligheid van de kinderen op vele manieren. Een manier is het handhaven van het vierogenprincipe. Dit principe zegt dat iemand moet kunnen meekijken of meeluisteren op de groep, wanneer een Pm-er alleen op de groep staat. Iedere locatie heeft zijn eigen, op maat gemaakte invulling aan het vierogenprincipe gegeven. Aan het begin en eind van de dag worden de stamgroepen samengevoegd. Aan de randen van de dag zijn er minder kinderen op de groepen, waardoor het mogelijk is alle kinderen op een groep op te vangen en zo te voorkomen dat pm-ers alleen staan. Op dagen waarop er een lage bezetting is worden groepen samengevoegd. De pm-ers kunnen elkaar ondersteunen en hoeven niet alleen op een groep te staan. Stagiaires worden indien aanwezig boventallig ingezet op de groepen en werken als extra paar ogen. Het locatiehoofd verdeelt haar uren over de locaties waar zij verantwoordelijk voor is. Ook zij is een extra paar ogen wanneer aanwezig. Om transparantie ook letterlijk te bevorderen beplakken wij glas in deuren en ramen niet. Wij stimuleren een open, professioneel werkklimaat waarbij de drempel om elkaar op bepaalde gedragingen aan te spreken zo laag mogelijk is. Het locatiehoofd stimuleert dit bij de teams tijdens overleggen en in de wandelgangen.

2.2. Drie uren regeling

Bij minimaal tien uur aaneengesloten opvang (KDV en BSO in de vakantie en vrije dagen), kan worden afgeweken van de [beroepskracht-kind ratio](#) gedurende maximaal drie uur per dag. Op de buitenschoolse opvang mogen er voor en na schooltijd en op vrije middagen maximaal **een half uur** per dag minder pedagogisch medewerkers worden ingezet. Die uren hoeven niet aaneengesloten te zijn. Er kunnen tijdens die uren minder pedagogisch medewerkers worden ingezet. Voorwaarde is dat minimaal de helft van het op grond van de beroepskracht-kind ratio vereiste aantal medewerkers wordt ingezet. De uren voor de afwijkende inzet kunnen op de dagen van de week verschillen, maar zijn wel iedere week hetzelfde.

De afwijkende uren voor Dromenland zijn als volgt:

Tussen 8.30 en 9.00 uur

Van 12.30-14.30 uur i.v.m. pauzes van de pedagogisch medewerkers

Tussen 17.00 en 17.30 uur.

2.3. Achterwacht

De achterwachtingregeling houdt in dat in geval van calamiteiten er een achterwacht beschikbaar is die binnen 15 minuten aanwezig moet zijn tijdens openingstijden. Voor Dromenland is het locatiehoofd achterwacht. De achterwachtprocedure hangt op iedere locatie.

2.4. Veiligheids- en gezondheidsbeleid

In het veiligheids- en gezondheidsbeleid van FloreoKids (paragraaf 2.1.9. van het kwaliteitshandboek) staan de organisatie brede risico's geïnventariseerd op gebied van veiligheid, gezondheid en brandveiligheid. Sommige grote risico's zijn locatie specifiek. De locatie specifieke risico's zijn door de pedagogisch medewerkers zelf geïnventariseerd. Dit is gebeurd door met de medewerkers te praten over het verschil tussen grote risico's waar regels en afspraken voor nodig zijn en kleine risico's waarbij de medewerker een belangrijke rol speelt om een kind hier in dagelijks handelen mee om te leren gaan.

De organisatie brede en locatie specifieke grote risico's (met grote gevolgen) zijn opgenomen in onze risicomonitors. Deze monitors worden 3 keer per jaar uitgevoerd op de locatie. De pm-ers en het locatiehoofd beoordelen dan of de gestelde maatregelen op de juiste manier worden uitgevoerd en of ze hun doel bereiken. Wanneer nodig worden de maatregelen bijgesteld.

Wij aanvaarden op locatie risico's met kleine gevolgen (bijvoorbeeld struikelen over speelgoed, van een zandbakrand afbuitelen, buiten van een fietsje vallen door kleine oneffenheden op de grond) en leren kinderen hier op een juiste manier mee om te gaan. Het zit geborgd in de dagelijkse omgang met kinderen. Dit onderwerp is een vast agendapunt tijdens de groepsoverleggen.

Dit zijn de locatie specifieke grote risico's op Dromenland:

Risico	Maatregelen
Struikelgevaar bij ontruiming	Waar mogelijk niet spelen bij de nooduitgangen of met klein/licht speelgoed. Speelgoed gedurende de dag een aantal keer opruimen

2.5. Veiligheidsregels op de groepen en buiten

FloreoKids heeft regels op gebied van spelen, slapen en accommodatie om de veiligheid van uw kind zoveel mogelijk te borgen. Deze vindt u terug in ons pedagogisch beleidsplan, hoofdstuk 5. Op kinderdagverblijf Dromenland hanteren we daarnaast ook groepsregels, specifiek voor Dromenland. Deze regels hangen in de groepsruimtes:

- Niet rennen binnen.
- Kinderen niet zelf in/uit kinderstoel laten klimmen.
- Kinderen mogen niet alleen op de commode klimmen.
- Geen speelgoed in de slaapkamer om struikelen te voorkomen.
- Kinderen mogen het hek niet zelf open maken.
- Kinderen mogen niet op het buitenhek klimmen.
- Kinderen niet in de toilet ruimte laten spelen.
- Handen wassen na het buiten spelen.
- Niet fietsen/spelen op de roosters bij de tuindeuren.

3. Activiteitenbeleid

3.1. Thematisch werken

We werken iedere maand met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen, passend bij het seizoen of een feest. In de centrale hal wordt een thematafel gemaakt passend bij het thema. Op de groepen is het thema zichtbaar door middel van knutselwerkjes, voorleesboeken en themakaarten.

Er worden ook verschillende spel en knutselactiviteiten gedaan. Jaarlijks doen wij mee met de nationale voorleesdagen. Op de informatieborden in de hal hangt een jaaroverzicht van de thema's.

3.2. Uk en Puk

Op Dromenland werken we met 'Uk en Puk'. Uk en Puk is een totaalprogramma. Hiermee stimuleren we o.a. de sociaal-emotionele, de motorische en de taalontwikkeling van de kinderen. Uk en Puk heeft veel uitgewerkte thema's die wij gebruiken. Iedere maand hebben we een nieuw thema. De thema's sluiten nauw aan bij de belevingswereld van de kinderen. Er wordt gedurende het thema veel herhaald waardoor kinderen veel leren van het thema. Daarnaast zorgt de herhaling voor herkenning en enthousiasme bij de kinderen! Puk is terug te vinden op elke groep d.m.v. kaarten en een thema hoek. Pop Puk is te vinden op de groepen en samen met de kinderen zingen wij het 'goedemorgen lied'.

3.3. 3+ activiteiten

De drie plus activiteiten bieden aan bij de 'Rode beren'. Dit bieden we de ene week drie dagen en de andere week 2 dagen aan. Deze activiteiten zijn net wat uitdagender voor deze leeftijd dan de activiteiten op de groep. Ook bieden we speelgoed aan wat voor de allerkleinsten niet geschikt is. Door de oudste kinderen even uit de groep te halen, is er meer rust voor de allerjongsten. Op de groep werken we ook met 'Uk en Puk', maar vinden we de creativiteit van de pedagogisch medewerkers ook zeer belangrijk. 'Uk en Puk' zit verwerkt in de thema's, maar niet alle facetten worden gebruikt.

3.4. Voorbeelden van beweegspellen , knutselen, dans en muziek

Voorbeelden van onze beweegspellen:

- Buiten spelen
- Parcours in de hal
- Dansen

Voorbeelden van onze knutselmaterialen:

- Verf
- lijm
- Klei
- Zand
- Water
- Knippen
- Prikken met een prikpen
- Kosteloos materiaal

Voorbeeld van dans en muziek:

- Liedjes zingen
- Beweeg liedjes
- Muziek instrumenten
- Springlab: dit is een interactieve beweegvloer, dit stimuleert het bewegend leren
- Muziekles

