

Specifiek werkplan Diakonijntje



Kinderdagverblijf Diakonijntje
Zweilandlaan 14, 2334 CS Leiden
071-8200375
LRK 153889305

Versie januari 2026

Inleiding

Voor u ligt het specifieke werkplan van locatie Diakonijntje. Het werkplan bestaat uit 3 onderdelen:

- Een omschrijving van de locatie
- Een deel waarin pedagogische elementen uit het pedagogisch beleidsplan van FloreoKids locatie specifiek worden uitgewerkt
- Een deel waarin de jaardoelstellingen van de locatie staan omschreven

Omschrijving van de locatie

Kinderdagverblijf Diakonijntje ligt op een prachtige locatie, in een zeer groene omgeving. Het ligt tegenover de Leidse Hout en heeft zelf ook een grote, groene buitenspeelruimte.

Diakonijntje beschikt over een zeer ruime buitenruimte waar kinderen uitgedaagd worden. De tuin heeft verschillende ondergronden zoals: echt gras, aarde en tegels met een verkeersparcours. De grote boom in het midden van de tuin zorgt voor veel schaduw tijdens zonnige dagen. Verder beschikt de tuin over een zandbak, 2 schommels, een speelhuis met glijbaan, een grote speelberg, een moestuin en een blote voetenpad. In de schuur hebben we allerlei speelmaterial voor buiten zoals: fietsen groot en klein, auto's groot en klein, steppen, loopfietsen, skippyballen, ballen, hoepels, gekleurde bouwblokken, stoepkrijt, aquaplay set en bolderkarren om een wandeling te maken in de Leidse hout.

Door ons kleinschalige kinderdagverblijf bieden wij aan kinderen van 0 – 4 jaar een veilige en beschermende opvang aan, waar ieder kind zich op zijn of haar tempo/manier kan ontwikkelen. Wij staan voor geborgenheid en voor 'een gezonde start'.

Direct bij binnenkomst staat in de speelhal een thematafel met werkjes en materialen van het thema van die maand. Er staan houten kratten met het fruit voor de kinderen. Kruiden en plantjes voor onze moestuin worden binnen in bakken met de kinderen gekweekt. De pilaren in de hal zijn omgetoverd tot 'bomen met takken'. Aan de takken kunnen de kinderen van alles hangen, passend bij het seizoen en het thema van die maand. De hal heeft zo een natuurlijke uitstraling gekregen.

In de speelhal bevindt zich een keuken die alleen toegankelijk is voor de pedagogisch medewerkers. Verschillende (VE) activiteiten en 3+ activiteiten vinden plaats in de hal.

Talentwoord

Elke locatie van Floreokids heeft een talentwoord, deze weerspiegelt de gezamenlijke kracht van desbetreffende locatie.

*Het talentwoord van Diakonijntje is; **Gezonde start***

In een sfeervolle 'natuurlijke' omgeving bieden wij kinderen:

Gezond eten, biologische warme maaltijden, bewegingspelletjes met de mogelijkheid een beweegdiploma te behalen. Zowel buiten- als binnen activiteiten waarbij er met natuurlijke materialen wordt gewerkt, passend bij het thema van die maand, met extra uitdaging voor '3 plus' kinderen en/of kinderen met een 'ontwikkelingsvoorsprong'.

De groepen

Diakonijntje heeft 4 groepen:

De Dwergkonijntjes, op deze babygroep spelen max. 12 kinderen van 0-2 jaar,

De Stampertjes, op deze verticale groep spelen max. 12 kinderen van 0-4 jaar,

De Hangoren, op deze peutergroep spelen max. 16 kinderen van 2- 4 jaar,

De Snuffels, op deze verticale groep spelen max. 12 kinderen van 0-4 jaar.

De medewerkers

De medewerkers zijn deskundig en schenken liefdevolle aandacht en bieden geborgenheid aan uw kind. De locatiemanager van Diakonijntje is Kyrach van der Wees. Naast haar en de pedagogisch professionals (pp'ers) werken er ook oproepkrachten, stagiaires en een huishoudelijk medewerker.

Aan een baby (0-1 jaar) worden twee vaste pedagogisch medewerkers toegewezen. Op de dagen dat het kind komt, is altijd minimaal één van deze twee pedagogisch medewerkers werkzaam. Naast het vaste gezicht kunnen andere pedagogisch medewerkers worden ingezet. Eén van deze vaste gezichten is meestal ook de mentor van het kind. Ouders worden bij start van de opvang op de hoogte gebracht wie de vaste gezichten voor het kind zijn. Uitzonderingen op de vaste gezichten eis zijn situaties waarin één van de twee vaste gezichten ziek is of vakantie heeft. Dan zal zoveel mogelijk een vaste invalkracht worden ingezet. Daarnaast zijn er kinderen die tijdelijk, met toestemming van de ouders, meer dan één vaste stamgroep hebben. Op iedere stamgroep wordt de vaste gezichten eis geborgd. Een kind met meer dan één stamgroep heeft dus meer dan 2 vaste gezichten in totaal.

Voor een overzicht van de medewerkers verwijzen wij u naar het ouderportaal.

Op onze locatie is een *peutereexpert* aanwezig. Zij heeft de opleiding expert peuters met een ontwikkelingsvoorsprong gevolgd en met succes afgerond. Hierdoor kan zij kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong en hun ouders beter begeleiden.

De pp'ers zorgen ervoor dat peuters met een ontwikkelingsvoorsprong gezien worden en dat deze peuters en hun ouders de juiste begeleiding krijgen. Hierbij benadrukken wij het belang van de juiste begeleiding van peuters met een ontwikkelingsvoorsprong.

Er wordt o.a. gebruik gemaakt van een kist vol interessante activiteiten om met kinderen te doen. Ook werken wij met de Denksleutels.

Openingstijden en dienstenaanbod

Kinderdagverblijf Diakonijntje is van maandag t/m vrijdag geopend van 7.00 – 18.30 uur. Binnen deze tijden worden twee contracten aangeboden. Een contract van 10 uur waarbij er tussen 7.00 en 17.00 uur gebracht kan worden of een contract van 11 uur, waarbij de breng- en haaltijd tussen 7.30 en 18.30 uur ligt.

Voor de rust en de continuïteit op de groep is het wenselijk dat alle kinderen om 9.00 uur binnen zijn. Vanaf dat moment start het dagprogramma. Wij vragen u om ten minste 15 minuten voor sluitingstijd aanwezig te zijn voor de dagelijkse overdracht. Wij vinden het belangrijk om hier tijd en aandacht aan te besteden, zodat u weet hoe uw kind het heeft gehad. U moet uw kind in ieder geval binnen de contracttijd hebben gehaald.

Doorstromen naar andere groep

Bij doorstroom binnen Diakonijntje, wordt gekeken naar de leeftijd van het kind, de ontwikkeling van het kind en de eventuele aanwezigheid van vriendjes en vriendinnetjes. Na afstemming tussen de mentor en de afdeling planning & plaatsing stromen kinderen door.

Pedagogiek op Diakonijntje

In ons pedagogisch beleidsplan omschrijven wij onze visie op pedagogiek en hoe we deze visie vertalen naar handelen op de werkvloer. In het pedagogisch beleid staat vooral beschreven *waarom* we dit zo doen. In dit werkplan benoemen we *hoe* dit handen en voeten krijgt op Diakonijntje.

1. Het kind

1.1. Wanneer op Diakonijntje

Extern:

Pedagogisch medewerkers geven de ouders en kind de tijd om te wennen aan de nieuwe omgeving. Het nieuwe kind heeft vanaf de eerste dag dat hij/zij op zijn/haar groep komt een eigen mandje voor zijn persoonlijke spulletjes. Het kind krijgt een mentor toegewezen. Zij is een vaste pp'er van het kind en begeleidt zowel het kind als de ouders gedurende zijn/haar verblijf. De pp'er maakt een foto van het kind en zet deze op het ouderportal. Regelmatig worden er foto's gemaakt tijdens activiteiten en/of van speelmomenten. Minimaal één keer per maand plaatst de pp'er een foto met een berichtje op het ouderportal, zodat u als ouder 'mee kan kijken'.

Tijdens het wenproces bouwt de pp'er met ieder kind een persoonlijke relatie op, waarin de basis wordt gelegd voor een gevoel van vertrouwen en veiligheid. Hoe het wenproces verloopt (de lengte van de wendagen) hangt af van de individuele behoefte van kind en ouder. Kinderen wennen binnen het contract (vanaf de plaatsingsdatum).

Intern:

Als er een kind over gaat naar de volgende groep wordt het wennen individueel tussen ouders en pp'ers van beide groepen afgestemd.

1.2. Dagritme

Onze pp'ers bieden een dagprogramma aan waarin ruimte is voor individuele verschillen. Maar zorgen ook voor de gezelligheid en gezamenlijkheid en voor een dagritme dat regelmaat, structuur biedt. Zo sluiten de pp'ers bij de Dwergkonijntjes (0-2 jaar) zoveel mogelijk aan op het ritme van thuis. De pp'ers maken een verbinding tussen wat de baby thuis gewend is en de mogelijkheden van de groep. Bij de Hangoren (2-4 jaar) volgen de kinderen zoveel mogelijk het vaste dagritme van de groep. Dit aan de hand van een dagprogramma. Het dagprogramma bevat vaste onderdelen zoals breng- en haalmoment, eten en drinken, vrij spel, activiteiten, rusten of slapen. Pp'ers gaan soepel om met het dagritme. Zo is er de mogelijkheid voor een moe kind om tussendoor even lekker te relaxen op de kussens en/of bank en mogen de kinderen hun spel eerst afmaken bij overgangen. Bij de Stampertjes en de Snuffels (0-4 jr) zal de pp'er kijken naar de leeftijd en de behoefte van het kind. De allerkleinste volgen zoveel mogelijk het ritme van thuis. Kinderen vanaf 1,5 jaar kunnen gedeeltelijk of geheel aansluiten bij het dagritme van een 1,5-4 jarige.

1.3. Kinderparticipatie

Kinderparticipatie betekent dat kinderen een stem hebben in allerlei zaken die hen direct aangaan: het programma, de inrichting, de groepsregels, het eten. Kinderen tot 4 jaar stimuleren we om hun mening te uiten en hun voorkeuren te geven. De pp'ers luisteren naar wat kinderen willen en stellen hier hun activiteiten en handelen op in.

Op ons kinderdagverblijf mogen de kinderen kiezen wat ze willen eten qua groenten en fruit. We overleggen met de peuters wat voor (tafel-)activiteit ze willen doen. Enkele spelletjes en puzzels kunnen door de kinderen gedurende de dag zelf uit de kast gehaald worden.

Een geplande activiteit kan door de pp'er aangepast worden als de kinderen er zelf een andere draai aan geven. Ze speelt zo in op de ideeën en de fantasie van de kinderen.

We zorgen voor volop bewegingsvrijheid voor de kinderen die op de grond spelen. Zo kunnen de kinderen zelf kiezen met welk speelgoed ze willen spelen. We letten hierbij op de bereikbaarheid van het speelgoed. Op deze manier stimuleren en helpen de pp'ers de kinderen.

Als we in de tuin spelen mogen de kinderen kiezen met welk speelgoed ze willen spelen. Wil een kind toch liever binnenspelen dan is dit mogelijk. Tijdens een knutselactiviteit bieden we een kind die bijvoorbeeld niet wil verven, een alternatieve activiteit aan. Aan het eind van een speelmoment stimuleren de pp'ers de kinderen om samen, maar ook zo veel mogelijk zelf hun speelgoed op te ruimen.

1.4. Bewegen

Voldoende bewegen is cruciaal voor groei en de ontwikkeling van een kind. Meer bewegen en minder stilzitten bevorderen een betere gezondheid en ontwikkeling. Niet alleen voor de motorische ontwikkeling, maar ook voor de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Door al bij heel jonge kinderen bewust bezig te zijn met voldoende en gevarieerd bewegen, wordt de basis gelegd voor een gezonde groei en actieve ontwikkeling.

Meer lezen over waarom FloreoKids bewegen zo belangrijk vindt en hoe dit met onze pedagogiek verweven is? Dit vindt u in ons pedagogisch beleidsplan vanaf pagina 25. Het pedagogisch beleidsplan staat op het ouderportaal onder 'mijn vestiging'.

Naast onze organisatiebrede afspraken over bewegen met de kinderen, komt bewegen op iedere locatie net even anders tot uiting. Dit hangt bijvoorbeeld af van de leeftijdsgroep, ligging van en faciliteiten op locatie, etc.

Bij kdv Diakonijntje zijn we op de volgende manieren bewust bezig met dagelijks bewegen:

Nijntje Beweegdiploma:

Op Diakonijntje bieden we beweeglessen aan voor het Nijntje beweegdiploma. Dit is een door het KNGU ontwikkeld programma voor kinderen in de leeftijd van 2 tot en met 4 jaar. Bij het Beweegdiploma horen 15 lessen. Op onze locatie zijn gecertificeerde medewerkers die dit programma mogen aanbieden.

Alle kinderen in de leeftijd van 2 – 4 jaar bij Diakonijntje krijgen 2 keer in de week een gymles aangeboden en kunnen zo een erkend Nijntje beweegdiploma behalen.

Het Beweegdiploma helpt kinderen bij hun motorische, sociale en cognitieve ontwikkeling.

Bij Kinderdagverblijf Diakonijntje bieden we het beweegdiploma aan in samenwerking met Gymnastiekvereniging Jahn.

Baby's en dreumesen

Baby's krijgen alle ruimte om vrij te bewegen. We leggen hen regelmatig op de buik, wisselen van omgeving (box, speelkleed, aankleedkussen, op de arm) en zetten hen zo min mogelijk vast — maximaal 15 minuten per keer, en niet tijdens vrij spel.

Peuters

Peuters bewegen met hun hele lichaam. We stimuleren hen om te lopen, rennen, dansen, springen, klimmen, klauteren, fietsen op een loopfiets, kruipen en stoeien. We begeleiden hen spelenderwijs bij het zelfstandig traplopen.

Bewegen in dagelijks ritme

Beweging is geïntegreerd in onze dagelijkse routines, bijvoorbeeld via liedjes, rijmpjes en beweegspelletjes. Deze momenten zijn niet alleen goed voor de motoriek, maar ondersteunen ook sociale vaardigheden zoals samenwerken, omgaan met teleurstelling en het leggen van contact.

Activiteiten

De hele dag door vinden er tal van activiteiten plaats, waarin bewegen en werken met natuurlijke materialen een rol spelen. We gebruiken natuurlijke materialen zoals bladeren, hout, water, zand, etc. voor onze activiteiten en spelen met de elementen van het weer (wind, regen, sneeuw en de zon). Op Diakonijntje werken we op alle groepen met Piramide (VVE). Elke 2 maanden is er een nieuw thema waar verschillende activiteiten aan gekoppeld worden en waar elk ontwikkelingsgebied mee gestimuleerd wordt. Denk o.a. aan: voorlezen, knutselen, liedjes zingen, praatplaten, voorwerpen benoemen en de ruimte wordt aangekleed met voorwerpen die betrekking hebben op dit thema. Ook wordt er per kwartaal een activiteitenweek georganiseerd om het plezier van de kinderen een extra impuls te geven.

Muziek

Op Diakonijntje doen we veel met muziek. Liedjes zingen is een vast onderdeel binnen ons dagprogramma. Aan de hand van een kaartje, met daarop een plaatje mogen de kinderen een liedje kiezen. Wanneer een liedje met de gitaar begeleid wordt, geeft dat nog iets extra's! Tijdens verjaardagsfeestjes worden muziekinstrumentjes gebruikt wanneer er voor de jarige gezongen wordt.

Knutselen

Natuurlijk is het voor ouders leuk om aan het eind van de dag een leuk "werkje" van hun kind te zien wat ze die dag gemaakt hebben. Toch proberen wij ons niet te focussen op het eindproduct, het proces zelf is waar het om gaat. Het plezier dat een kind beleeft aan het spelen met klei is belangrijker dan er aan het eind van de dag een olifant van te moeten hebben gemaakt. Het ontdekken en ervaren van materialen (klei, zand, water, verf, stof, papier) zorgt voor het stimuleren van de zintuigen. Het is voor de kinderen een groot feest om verf of scheerschuim op tafel te mogen uitsmeren. Zoveel mogelijk grote vellen papier, dikke potloden en kwasten, zodat jonge kinderen met grote bewegingen kunnen verven of tekenen. Kinderen tot 4 jaar bewegen voornamelijk uit hun schouder en arm met tekenen, nog niet vanuit de pols.

Voeding

We bieden gezonde voeding – verschillende soorten rauwkost, waar mogelijk biologische producten omdat deze meer voedzame stoffen bevatten met meer smaak. Ook werken wij met producten die geen of zo min mogelijk extra toegevoegde suikers bevatten', (kruiden)thee en s' middags een gezonde snack als tussendoortje.

Als lunch serveren wij alle kinderen een gezonde biologische warme maaltijd waarbij geen gebruik wordt gemaakt van toevoegingen. De maaltijden worden verzorgd door Eet Gemak. De koks van Eet Gemak weten precies wat kinderen lekker vinden en wat ze nodig hebben. De gerechten zijn biologisch en speciaal ontwikkeld voor baby's en peuters. Samen met vriendjes aan tafel gaat proeven een stuk makkelijker. Zien eten, doet eten! Dit maakt het kinderdagverblijf de ideale plek voor een smaakavontuur. Samen smaken ontdekken, in een wereld vol fantasie en plezier.

Wanneer wij met de kinderen aan tafel zitten om te eten en te drinken maken we hier zoveel mogelijk een gezellig en sociaal moment van. Wij maken van het eten dan ook geen strijd en dwingen een kind nooit iets (op) te eten of te drinken. Wát er op tafel staat varieert dagelijks. Baby's geven wij al vlot

kleine stukjes (zacht) fruit in plaats van gepureerd fruit om zo de kaakspierontwikkeling te stimuleren. Uiteraard altijd na afstemming met de ouders. De kinderen krijgen rond 17.00 uur nog een beker drinken en een gezonde snack.

1.5. Talentgericht werken

Wij geloven dat elk kind meerdere talenten bezit. Als een kind zich van deze talenten bewust wordt en de ruimte krijgt om ze in te zetten, draagt dit sterk bij aan een positief zelfbeeld, ontwikkeling en welbevinden. Wanneer talenten herkend, benoemd en gestimuleerd worden, kunnen kinderen zich ontwikkelen tot krachtige en unieke individuen.

KDV (0 – 4 jaar)

Wij ontdekken samen met kinderen hun talenten. Wij beginnen met het zoeken naar ontluikende talenten bij uw kind vanaf 2,5 jaar. We duiden deze aan de hand van talentwoorden. Het ontdekken van talenten doen medewerkers door een kind goed te observeren en te letten op situaties waarin uw kind gepassioneerd en met veel plezier met iets bezig is. Dat zijn de momenten waarop uw kind zijn talenten laat zien. Heeft een medewerker eenmaal scherp waar die passies precies liggen, dan kunnen daar talentwoorden aan worden gekoppeld. Naarmate uw kind ouder wordt kunnen deze woorden soms veranderen of aangevuld worden. Dat is het mooie van talenten: die lopen als een rode draad door de ontwikkeling van uw kind, maar kunnen juist door deze ontwikkeling groeien of veranderen.

Bij jongere kinderen (0-2,5 jaar) richten wij ons nog alleen op de mate van betrokkenheid in spel. Dit meten wij bij alle kinderen aan de hand van onze observatiemethodiek KIIJK! Betrokkenheid is namelijk een handige voorspeller van talenten: hoe hoger de betrokkenheid van een kind tijdens bepaalde situaties, hoe groter de kans dat je in de juiste hoek zit om talenten te ontdekken bij een kind. Het meten van betrokkenheid bij heel jonge kinderen is goed mogelijk, mits je weet waar je op moet letten en hoe je situaties kunt creëren om een hoge betrokkenheid te stimuleren. Dat vraagt om goed ontwikkelde interactievaardigheden van pp'ers. De pedagogisch coaches ondersteunen de pp'ers hierin; zij geven pp'ers kennis over hoe je interactievaardigheden kunt inzetten om een hoge betrokkenheid bij jonge kinderen te stimuleren.

De talenten van uw kind kunt u terugvinden op de volgende manieren;

Dwergkonijnen; bij de laatste observatie met 1 jaar en 10 mnd een talentwoord. Deze wordt in het plakboek zichtbaar gemaakt en gaat mee naar de volgende groep

Snuffels; Talentenboom + talententas mee naar huis bij 4 jaar

Stampertjes; Talentenboom + talententas mee naar huis bij 4 jaar

Hangoren; Talentenboom + talententas mee naar huis bij 4 jaar.

Bij alle kinderen vanaf 2,5 jaar omschrijven wij hun talent(en) in de KIIJK observatie onder het onderdeel 'betrokkenheid'.

2. Veiligheid

Veiligheid is bij ons een belangrijk onderdeel. Als kinderen zich niet veilig voelen, zullen zij zich minder goed ontwikkelen. Daarom creëren wij een veilige leefomgeving voor kinderen. Ook voor de medewerkers is een veilig gevoel belangrijk zodat zij hun werk goed kunnen uitvoeren.

2.1. Vierogen principe

Wij borgen de veiligheid van de kinderen op vele manieren. Een manier is het handhaven van het

vierogenprincipe. Dit principe zegt dat iemand moet kunnen meekijken of meeluisteren op de groep, wanneer een pp'er alleen op de groep staat.

Diakonijntje is een locatie met veel transparante ruimtes. Zo hebben de groepsruimtes glazen schuifdeuren naar de tuin, de slaapkamers zijn voorzien van een raam, de verschoningsruimte tussen de Stampertjes en de Hangoren is voorzien van grote ramen waardoor er contact blijft naar de groepsruimtes. Er is een schuifdeur tussen de Stampertjes en de Hangoren en de Dwergkonijnen en de Snuffels. Deze staat open, wanneer het kindaantal en het dagritme dit toelaat.

Hierdoor is er veel zicht op elkaar gedurende de gehele dag. Ook de centrale hal en de deur naar deze ruimte zijn voorzien van grote ramen.

Diakonijntje is geopend vanaf 7.00 uur. De Dwergkonijntjes beginnen (over het algemeen) om 7.00 uur op hun eigen groep. In de speelhal worden de kinderen van de Stampertjes, de Snuffels en de Hangoren om 7.00 uur opgevangen door de nodige pp'ers. Dit is afhankelijk van de kindplaatsbezetting.

Er wordt 1 á 2 keer per dag buiten gespeeld. In de tuin is er altijd voldoende toezicht (ligt aan kindaantal buiten) bij het buitenspelen. Zij is door de glazen schuifdeuren ook goed te zien en te horen (ramen open/op een kier) door de andere pp'ers.

Bij uitstapjes naar bijv. het bos of de treinen gaan er altijd twee pp'ers mee afhankelijk van ratio kind-leidster.

Stagiaires staan een aantal dagen in de week gedurende de schoolweken boventallig op de groep en zijn als extra paar ogen aanwezig.

Pauzetijd: tijdens de middagpauze kan er een pp'er alleen staan op de groep. Er loopt regelmatig iemand binnen en er is contact met collega's.

De locatiemanager is meerdere dagdelen per week aanwezig. Haar kantoor is voorzien van een groot raam en is aangrenzend aan de tuin. Zij ziet wie er binnenkomt en weggaat en heeft zicht op de tuin.

2.2. Drie-uursregeling

Bij minimaal tien uur aaneengesloten opvang (KDV en BSO in de vakantie en vrije dagen), kan worden afgeweken van de beroepskracht-kind ratio (BKR) gedurende maximaal **drie uur** per dag. Op de buitenschoolse opvang mogen er voor en na schooltijd en op vrije middagen maximaal **een half uur** per dag minder pedagogisch medewerkers worden ingezet (de 'half-uursregeling').

Die uren hoeven niet aaneengesloten te zijn. Er kunnen tijdens die uren minder pedagogisch medewerkers worden ingezet. Voorwaarde is dat minimaal de helft van het op grond van de beroepskracht-kind ratio vereiste aantal medewerkers wordt ingezet. De uren voor de afwijkende inzet kunnen op de dagen van de week verschillen. Op locatie wordt per dag bijgehouden hoeveel van de drie uur wordt gebruikt. Zo nodig worden diensten aan het eind van de dag aangepast of wordt er eerder samengevoegd. De locatiemanager is hiervoor verantwoordelijk.

Op Diakonijntje kijken we van de BKR af aan de randen van de dag, wanneer er minder kinderen aanwezig zijn en tijdens rustmomenten van de kinderen. Ook tijdens de pauzes van de medewerkers kijken wij af van het BKR. Op deze momenten is het haalbaar om met minder pedagogisch medewerkers de juiste aandacht te kunnen blijven geven aan de kinderen die op dat moment aanwezig/wakker zijn. Pp'ers stemmen op deze momenten hun activiteiten af op de hoeveelheid kinderen. Soms wordt bijvoorbeeld in kleinere groepjes gespeeld om het overzicht en de rust te bewaren (i.p.v. alleen vrij spel of één activiteit met de hele groep).

Op Diakonijntje hanteren wij de volgende diensten: de vroege dienst van 7:00-16:30, de midden dienst van 8:00-17:30 en de late dienst van 9:00-18:30. De pauze van een pp'er duurt 30 minuten. De tijden waarop met pauze wordt gegaan kunnen afwijken als de situatie op de groep daarom vraagt.

2.3. Vaste gezichtencriterium

Aan nuljarigen koppelen we maximaal 2 vaste pp'ers (een nuljarige die op een groep verblijft met 3 pp'ers heeft maximaal 3 vaste pp'ers). Eén van deze vaste gezichten is ook de mentor van het kind. Ouders worden bij start van de opvang op de hoogte gebracht wie de vaste gezichten voor het kind zijn.

Tijdens calamiteiten, ziekte of verlof zullen wij ons inspannen om ook dan te voldoen aan het vaste gezichtencriterium. Wanneer dit ondanks alle inspanning niet lukt, dan zijn wij genoodzaakt een andere beroepskracht in te zetten dan een vast gezicht. Wij proberen daarbij zoveel mogelijk een vertrouwde beroepskracht van de eigen of aangrenzende groep, of een vertrouwde vaste invalkracht in te zetten, om de emotionele veiligheid te blijven borgen.

Per opvang dag is minimaal één van deze drie (of 2 bij nuljarigen) vaste pp'ers werkzaam op de stamgroep van het kind. Een kind maakt gedurende de week van maximaal twee stamgroepruimtes gebruik. Spelactiviteiten kunnen buiten de stamgroep plaatsvinden (open deuren beleid).

2.4. Achterwacht

De achterwachtingregeling houdt in dat in geval van calamiteiten er een achterwacht beschikbaar is die binnen 15 minuten op locatie aanwezig kan zijn en tijdens de openingstijden van het kindercentrum te bereiken is. Wanneer een pp'er iemand nodig heeft op locatie i.v.m. een calamiteit, dan belt zij de locatiemanager of het vervangend locatiehoofd. Het achterwacht overzicht hangt op iedere locatie en zit als bijlage in het beleid veiligheid en gezondheid (5.1.).

2.5. Locatie specifieke risico's op het gebied van veiligheid & gezondheid

In het veiligheids- en gezondheidsbeleid van FloreoKids (paragraaf 5.1. van het kwaliteitshandboek) staan de organisatiebrede risico's geïnventariseerd op gebied van veiligheid, gezondheid en brandveiligheid. Sommige grote risico's zijn locatiespecifiek. De locatiespecifieke risico's zijn door de pedagogisch medewerkers zelf geïnventariseerd. Dit is gebeurd door met de medewerkers te praten over het verschil tussen grote risico's waar regels en afspraken voor nodig zijn en kleine risico's waarbij de medewerker een belangrijke rol speelt om een kind hier in dagelijks handelen mee om te leren gaan.

De organisatiebrede en locatiespecifieke grote risico's (met grote gevolgen) komen terug in de risicomonitor. Deze monitor wordt 1 keer per jaar uitgevoerd op de locatie. Hieruit volgt een verslag met maatregelen en adviezen. De locatiemanager en de preventiemedewerker beoordelen of de gestelde maatregelen op de juiste manier worden uitgevoerd en of ze hun doel bereiken. Wanneer nodig worden de maatregelen bijgesteld.

Wij aanvaarden op locatie risico's met kleine gevolgen (bijvoorbeeld struikelen over speelgoed, van een zandbakrand afbuitelen, buiten van een fietsje vallen door kleine oneffenheden op de grond) en leren kinderen hier op een juiste manier mee om te gaan. Het zit geborgd in de dagelijkse omgang met kinderen. Dit onderwerp is een vast agendapunt tijdens de groepsoverleggen.

Dit zijn de locatiespecifieke grote risico's op Diakonijntje:

Risico	Maatregel
Kind valt van schommel	Kind mag niet staan op de schommel. Alleen zitten op de schommel en veiligheidstegels er onder. Er is altijd toezicht.
Kinderstoel valt om	Kinderstoel met kind staat bij de tafel en niet midden in de groep
Kind verbrandt zich aan oven in de keuken	Groepsregel: kinderen mogen niet in de keuken komen
Kind klimt op de bank en duwt nooddeur open in hal	Kinderen mogen niet zonder toezicht in de hal spelen. Als nooddeur opengaat gaat het alarm af
Onbevoegde kan het buitenterrein van de locatie op, omdat het hek aan de weg niet op slot is	Afspraak: hek aan de weg zit tijdens het buitenspelen altijd op slot
Uit bed vallen	Afspraak: de hekjes worden gesloten en op slot gedaan wanneer er een kind in bed ligt. Medewerker checkt dubbel of alles goed dicht zit voordat het de slaapkamer verlaat.
Vinger tussen de schuifdeur	Afspraak: zodra de deur open is dan wordt de hendel vergrendeld zodat de kinderen deze niet dicht kunnen duwen.
Van commode afvallen	Afspraak: kinderen worden ten alle tijden begeleid bij de commode door een pedagogisch medewerker.
Van de berg afvallen (buiten)	Afspraak: kinderen lopen van de berg af, en mogen niet rennen.
Van zandbakrand vallen	Afspraak: in de zandbak zitten en niet op het randje. Kinderen ondersteunen waar nodig.
Insectenbeten	Speelplaats en buitenterrein regelmatig controleren op nesten of plekken waar veel insecten zich ophouden. Medewerkers weten hoe te handelen bij insectensteken.

2.6. Veiligheidsregels op de groepen en buiten

Wij hanteren bepaalde regels op de groepen om de veiligheid van kinderen zoveel mogelijk te borgen.

Enkele voorbeelden van die groepsregels zijn:

- Niet rennen op de groep
- Niet klimmen op de glijbaan (de glijbaan wordt alleen onder toezicht aangeboden)
- Niet klimmen in en op de kasten en tafels
- Kinderen mogen niet zelf de deur open maken
- Kinderen mogen niet alleen en zonder toezicht in een ruimte verblijven
- Deur naar de centrale keuken dient gesloten te zijn

Daarnaast zijn er algemeen geldende regels voor alle opvangsoorten afhankelijk van de leeftijd van het kind. Deze kunt u teruglezen in het pedagogisch beleidsplan en in het beleid veiligheid en gezondheid.

Specifieke afspraken buitenspelen i.v.m. een hek aan de straatkant

Bij het naar buiten gaan met de kinderen controleert de groepsleiding eerst of beide hekken gesloten zijn. Het lage hek is met een draaiknop en een grondpaal gesloten. Het hek aan de straatkant heeft een hoge klink en wordt vóór het buitenspelen eerst op slot gedraaid door de pp'er.

3. Activiteitenbeleid

3.1. Thematisch werken

Het spel of de activiteiten die worden aangeboden of verricht zijn aan een bepaald onderwerp verbonden. Dat is thematisch werken.

Het is een manier van werken waarbij begrippen rond een bepaald onderwerp, maar ook bekende en nieuwe begrippen met elkaar worden verbonden en passen bij de ontwikkelingsfase en het spel van het kind. De onderwerpen sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen, alle zintuigen kunnen worden ingezet, het is een sociaal proces en er is mogelijkheid te experimenteren.

Bij Diakonijntje bieden wij voorschoolse educatie aan. Het doel van voorschoolse educatie is peuters spelenderwijs vaardigheden bijbrengen die een soepele overgang naar de basisschool garanderen. Wij werken op dit moment met Piramide en hebben om de 2 maanden een nieuw thema. Aan de hand van het thema worden er leuke en leerzame activiteiten aangeboden.

3.2. 3+ activiteiten

Om ervoor te zorgen dat de kinderopvang uitdagend en prikkelend blijft voor peuters bieden wij 3+ activiteiten aan. De peuters spelen met leeftijdsgenootjes en met spel materiaal dat afgestemd is op hun behoeften en mogelijkheden. De 3+ activiteiten worden dagelijks in kleine groepen aangeboden. Kinderen van de verticale groep die 3 jaar en ouder zijn kunnen op deze manier regelmatig met alleen leeftijdsgenootjes een spel of activiteit doen.

Voorbeelden van 3+ activiteiten zijn: spelletjes zoals memory, krokoloko en mini loco, maar ook hamertje tik, knippen & plakken en kralen rijgen. Onze 3+ activiteiten komen ook aan bod tijdens onze VE thema's. Vooral tijdens de laatste 2 weken van een thema wanneer er verbreding en verdieping plaatsvindt. De VE activiteiten zorgen dan voor meer uitdaging. Enkele voorbeelden:

- Denk stimulerende vragen stellen over een thema in de vorm van stellingen
- Dieper ingaan op het thema boek
- Series maken (bijvoorbeeld: van klein naar groot)
- Experimenteren (bijvoorbeeld: drijven & zinken).

Hoe betrekken we de kinderen bij een 'gezonde start':

- Zaden/plantjes kweken en daarna planten in de moestuin
- Het verzorgen van de plantjes
- Eten van de producten uit de moestuin (bijvoorbeeld samen soep maken)

Verschillende activiteiten aanbieden die in het teken staan van een 'gezonde start'.

Bijv. over groente: - groente sliertjes maken, groente rasp en of stomen

- groentesap maken
- bezoekje brengen aan de groenteboer
- verschillende groente/rauwkost proeven
- leren over verschillende groente (voelen, proeven, ruiken, bekijken)
- werken in de moestuin
- dagelijks gezamenlijk een gezonde biologische maaltijd eten

Kruiden/kiemen: - eigen potje met tuinkers maken

- limonade en/of kruidenthee maken op basis van verse kruiden/fruit
- kiemplantjes bij de lunch
- leren over verschillende kruiden/kiemen (voelen, proeven, ruiken en bekijken)
- werken in de moestuin

Leuke 3 plus activiteiten en activiteiten voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong:

- Spelletjes/leren over voeding
- Tel- en rekenspelletjes met groente en fruit, bijv. fruit tellen
- Engelse les spelletjes, de Engelse woorden van de producten leren
- Voelspelletjes -wat voel ik voor product op mijn mond met de ogen dicht
- Leren over voeding - Waarom eet je? Waarom kauw je? Waar gaat je eten heen?
- Boekjes (voor)lezen en bekijken over gezonde voeding en hier over leren

3.3. Voorbeelden van beweegspellen, knutselen, dans en muziek

Naast het Nijntje beweegdiploma bewegen we met alle kinderen bij Diakonijntje zowel binnen als buiten. De activiteiten op een locatie hangen vaak samen met een thema en zijn afgestemd op de leeftijd van het kind: uitdagend genoeg, maar niet te makkelijk of te moeilijk.

Muziek en dans bieden mogelijkheden tot contact maken, taalontwikkeling en het opbouwen van vertrouwen. Kinderen leren spelen met klanken en bewegingen en het feit dat ze zich daarin kunnen uiten. Pp'ers zorgen voor variatie wat soorten muziek betreft: vrolijk, rustgevend, klassiek, kinderliedjes en volksmuziek (hierbij ook inspeland op verschillende culturen). Muziek en dansen zit in vele verschillende activiteiten: versjes opzeggen, liedjes zingen, luisteren en dansen op muziek, instrumenten bespelen, samen kijken en luisteren, muzikale verhalen maken, etc.

In de hal maken we een gymparcours van o.a. kussens, tunnels en de glijbaan.

3.4. Spelactiviteiten buiten de stamgroep (open deuren beleid)

Ieder kind wordt opgevangen in zijn eigen stamgroep, aan ouders en kinderen wordt duidelijk aangegeven welke groepsruimte dit is. Elke stamgroep heeft vaste pedagogisch medewerkers, aan één kind koppelen we maximaal drie vaste pp'ers. De enige afwijking hierop geldt in geval van ziekte, scholing, verlof of vakantie. Een kind maakt gedurende de week van maximaal twee stamgroep ruimtes gebruik. Spelactiviteiten kunnen ook buiten de stamgroep plaatsvinden bijvoorbeeld in de speelhal. Iedere opvangsoort heeft een pp'er/kind ratio (PKR). Dit verschilt per opvangsoort en leeftijdsopbouw. Wij berekenen het benodigde aantal pp'ers op een groep kinderen met behulp van de rekentool op www.1ratio.nl.

Op ons kinderdagverblijf zetten we regelmatig de deuren van de groepen open, zodat kinderen een kijkje kunnen nemen op een andere groep of kunnen spelen in de speelhal. We houden hierbij rekening met de veiligheid en geborgenheid van de kinderen.

Als de tussendeur openstaat, mogen de kinderen vrij spelen op beide groepen. Wordt er op dat moment een activiteit aangeboden, dan is het voor de kinderen mogelijk om aan deze activiteit (bijvoorbeeld, knutselen of een spel etc.) mee te doen. De Dwergkonijntjes blijven meestal op hun eigen groep. Wel is het mogelijk dat de oudste kinderen van de Dwergkonijntjes (eventueel samen met een pp'er) aansluiten bij het vrij spelen buiten, in de speelhal of een kijkje komen nemen op de groep waar het kind naar toe overgaat.