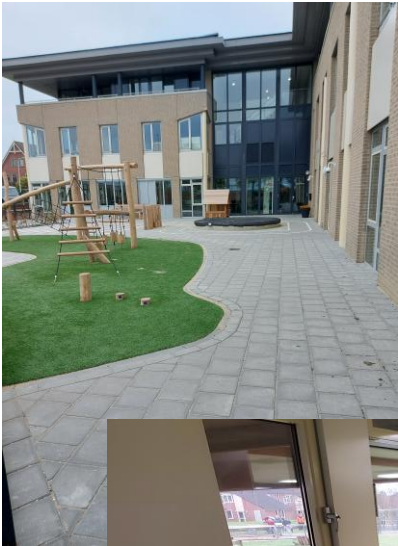


Pedagogisch werkplan IKC Het Woud



Integraal Kindcentrum Het Woud
Herenweg 165
2465 AH Rijnsaterwoude
LRK BSO 168441809
LRK KDV 166145774

Versie januari 2026

Inleiding

Voor u ligt het specifieke werkplan van locatie IKC Het Woud. Het werkplan bestaat uit twee onderdelen:

- Een omschrijving van de locatie
- Een deel waarin pedagogische elementen uit het pedagogisch beleidsplan van FloreoKids locatiespecifiek worden uitgewerkt

Omschrijving van de locatie

IKC het Woud is een kleinschalig kindcentrum voor kinderen van 0 – 12 jaar. De locatie is gevestigd in het verbouwde gemeentehuis van Rijnsaterwoude en bevindt zich samen met de basisschool op de begane grond. Op de 1^e verdieping bevinden zich woonappartementen.

Er is 1 VE-kinderdagverblijf groep, 1 BSO-groep en 1 VSO-groep waar de kinderen worden opgevangen. We hebben voor de kinderen van het kinderdagverblijf een afgesloten buitenruimte en voor de kinderen van de buitenschools opvang een ruime beschutte buitenruimte waar de kinderen veilig buiten kunnen spelen. Er is een zandbak, speeltoestel en veel vrije ruimte. In de buitenberging staat het speelmateriaal opgeslagen zoals fietsen, loopauto's, zandbakspeelgoed, springtouwen, stoepkrijt, ballen, loopklossen. Zo is er voor alle leeftijden genoeg uitdaging als we buiten gaan spelen. De zandbak wordt aan het einde van de dag afgedekt met een net.

Aangrenzend aan het schoolplein vindt u het Tiny Forest, in deze natuurtuin kunnen de kinderen spelen, les krijgen en kennismaken met de natuur.

De groepen

IKC het Woud heeft 1 groep VE-KDV (maximaal 16 kinderen), 1 groep VSO en 1 groep BSO (maximaal 22 kinderen). Links van de ingang ligt de grote keuken, directiekamer, gezamenlijke ruimtes en de speelzaal. Geheel rechts van de ingang vindt u het kinderdagverblijf en de ruimtes voor de BSO, beide ruimtes zijn ingericht op de behoefte en ontwikkeling die de kinderen op verschillende leeftijden nodig hebben.

Op het KDV zijn 2 aparte slaapkamers waar de kinderen in stapelbedjes rustig kunnen slapen.

De medewerkers

Het team van IKC Het Woud bestaat uit deskundige enthousiaste medewerkers met hart voor de kinderen. De Pedagogisch Professionals (afgekort PP's) zijn werkzaam op vaste dagen. We streven ernaar dat de kinderen altijd een vertrouwd gezicht zien bij binnenkomst.

Het team staat onder leiding van locatiemanager Maartje van Velthoven, zij is bereikbaar op m.vanvelthoven@floreokids.nl. Ons team bestaat uit de locatiemanager, senior pedagogisch professional, pedagogisch professionals en eventueel medewerkers in opleiding (BBL-er) en stagiaires. Voor een overzicht van de medewerkers verwijzen wij u naar het ouderportaal.

Openingstijden en dienstenaanbod

Het kinderdagverblijf van het IKC het Woud is geopend van 7.30-18.30 uur van maandag t/m vrijdag. Binnen de wettelijke en pedagogische mogelijkheden wordt zoveel mogelijk meegedacht met ouders in hun planning. De BSO is geopend voor de VSO op maandag en dinsdag 7.00-8.30 en NSO op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag 14.00-18.30.

Er worden voor de buitenschoolse opvang 52 weken contracten, vakantie-opvang en schoolwekencontracten geboden. Ook roostervrije opvang vindt plaats op de BSO, bij een aanmelding van 3 kinderen. Mocht het kind aantal erg laag zijn dan kan dit ook plaatsvinden op IKC de Lei. Voor

meer informatie over de mogelijkheden kunt u contact opnemen met de afdeling planning van FloreoKids.

Locatie-overstijgend samenvoegen van groepen

In schoolvakantieweken voegen BSO het Woud en BSO de Lei samen. De opvang vindt dan plaats op de locatie in Leimuiden.

Dit doen we vanuit organisatorisch oogpunt, maar ook vanuit sociaal oogpunt; de kinderen hebben in een vollere groep meer mogelijkheden tot het ontwikkelen van sociale contacten en jonge en oudere kinderen kunnen in deze samenstelling van elkaar leren.

Er is voor de kinderen een vaste PP aanwezig en de groepsgrootte is volgens de wettelijk vastgelegde beroepskracht-kind ratio.

Pedagogiek bij IKC het Woud

In ons pedagogisch beleidsplan omschrijven wij onze visie op pedagogiek en hoe we deze visie vertalen naar handelen op de werkvloer. In het pedagogisch beleid staat vooral beschreven *waarom* we dit zo doen. In dit werkplan benoemen we *hoe* dit wordt vertaald naar de praktijk bij het Woud.

1. Het Kind

1.1 Wennen bij het Woud

De Pedagogisch Professionals geven ouders en kinderen de tijd om te wennen aan de nieuwe omgeving. Tijdens het wenproces bouwt de PP'er met het kind/baby een persoonlijke relatie op, waarin de basis wordt gelegd voor een gevoel van vertrouwen en veiligheid. Het team spreekt af wie de mentor (de vaste PP) wordt voor het kind. Het nieuwe kind heeft vanaf het begin een eigen mandje op de groep voor zijn of haar spulletjes. Kennismaken is een wederzijds proces. Niet alleen het nieuwe kind moet wennen aan de groep, maar de groep moet ook het kind leren kennen. Dit doen we door bijvoorbeeld te praten met de kinderen over thuis, het vaak benoemen van de namen van de kinderen of het samenspel te stimuleren door het nieuwe kind te laten meespelen in een klein groepje. Zo proberen wij verbondenheid en eenheid te creëren.

Bij het Woud is er sprake van een extern en intern wenbeleid. Het extern wenbeleid gebruiken we bij nieuwe kinderen die instromen bij FloreoKids. Het wennen begint vanaf de startdatum van de opvang. Het intern wenbeleid zetten we in wanneer een kind doorstroomt naar een andere groep of naar een andere locatie binnen FloreoKids. Ouders en PP's maken afspraken over de manier waarop het wennen verloopt. We houden hierbij rekening met de maximale groepsbezetting.

Hoe het wenproces verloopt (de leeftijd en de lengte van de wendagen) hangt af van de individuele behoefte van het kind.

1.2. Dagritme

De Pedagogisch Professionals van het Woud bieden een dagprogramma aan waarin ruimte is voor individuele verschillen. Het dagritme biedt vastigheid aan de kinderen. De PP'ers zorgen ook voor gezelligheid en verbinding.

De mate waarin kinderen een individueel dagritme moeten kunnen volgen of houvast vinden in het ritme van de groep, verschilt sterk per leeftijd. Bij baby's sluiten we zoveel mogelijk aan op het ritme van thuis. PP's maken een verbinding tussen wat de baby thuis gewend is en de mogelijkheden van de groep. Vanaf ongeveer 1,5 jaar zijn de meeste kinderen in staat zich aan te passen aan het dagritme van de groep. PP's gaan soepel om met het dagritme. Ze spelen in op de behoefte van het kind, bijvoorbeeld als het moe wordt of als het de behoefte heeft om zijn spel niet te onderbreken maar af te maken.

Het programma van 0-4 jarigen wordt gemarkeerd door vaste onderdelen, zoals: brengen, spelen binnen en buiten, fruit eten en drinken, slapen, tussendoortje eten en drinken, spelen of een activiteit doen, ophalen. Vanwege de eigenheid van al onze opvangsoorten heeft iedere locatie een eigen programma.

VE-KDV De Boswachtertjes

Tijd	Activiteit
07.30 - 08.00	Openen en vrij spel
09:00	Fruit eten (gepureerd of stukjes) of yoghurt (om de week) en water drinken.
9.30 – 10.00	Sommige kinderen gaan naar bed

10:00	Verschoonronde
10:00 – 11:30	Activiteitenaanbod; spel, knuffelen, liedjes, naar buiten. Uk & Puk activiteiten
11:30 – 12:30	Brood en melk
12:30– 15:00	Sommige kinderen gaan naar bed en pauzes personeel worden opgenomen/ afgewisseld.
14:00 – 15:00	Activiteitenaanbod; spel, knuffelen, liedjes, naar buiten. Uk & Puk activiteiten
14.30	Als kinderen uit bed komen worden ze verschoond, overige kinderen worden rond 14.30 uur verschoond.
15:00	Groentehapje of yoghurt (om de week) en water drinken
16.30	Verschoonronde.
17:30 – 18:30	Overdracht ouders, opruimen en schoonmaken van de ruimtes, lokaal afronden.

De kinderen die nog te jong zijn om met het algemene eet- en slaapritme mee te kunnen doen, houden hun eigen ritme van thuis aan. PP's en ouders stemmen regelmatig het te volgen ritme af.

BSO De Boshut

Tijd	Activiteit
7.00-8.30	Vso, indien gewenst is er ontbijt Kinderen kunnen rustig spelen, voordat ze naar de groep worden gebracht
14.00	PP loopt naar het centrale ophaalpunt in het gebouw om daar kinderen op te halen.
14.15	Fruit en een cracker eten, drinken
14.45 – 17:00	Activiteiten, gepland door PP of door kinderen bedacht. Mochten er kinderen niet mee willen doen met een activiteit, dan spelen zij vrij in de ruimte.
17:00-18.30	Activiteiten worden afgerond. Ophaalmoment

De activiteiten voor de BSO Kinderen zijn gebaseerd op sport en spel, natuur, creativiteit en muziek, dans en toneel. Deze categorieën wisselen elkaar vaak af zodat alles aan bod komt en zijn gekoppeld aan hetzelfde maandelijks gekozen thema. Het programma DoenKids wordt hiervoor gebruikt. Tijdens de vakanties op BSO De Lei in Leimuiden werken we met een uitgebreider activiteitenprogramma waar de kinderen aan mee kunnen doen.

1.3. Kinderparticipatie

Kinderparticipatie betekent dat kinderen een stem hebben in allerlei zaken die hen direct aangaan: b.v. het programma, de groepsregels, het eten. We stimuleren de kinderen om hun mening te uiten en hun voorkeuren aan te geven. De PP'ers luisteren naar wat de kinderen willen en stellen hier hun activiteiten en handelen op in. Zo mogen de kinderen bijvoorbeeld kiezen wat ze op het brood willen of maken ze een keuze met welk speelgoed ze willen spelen of welke activiteiten ze willen doen.

1.4. Bewegen

Voldoende bewegen is cruciaal voor groei en de ontwikkeling van een kind. Meer bewegen en minder stilzitten bevorderen een betere gezondheid en ontwikkeling. Niet alleen voor de motorische ontwikkeling, maar ook voor de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Door al bij heel jonge kinderen bewust bezig te zijn met voldoende en gevarieerd bewegen, wordt de basis gelegd voor een gezonde groei en actieve ontwikkeling.

Meer lezen over waarom FloreoKids bewegen zo belangrijk vindt en hoe dit met onze pedagogiek verweven is? Dit vindt u in ons pedagogisch beleidsplan vanaf pagina 25. Het pedagogisch beleidsplan staat op het ouderportaal onder 'mijn vestiging'.

Naast onze organisatiebrede afspraken over bewegen met de kinderen, komt bewegen op iedere locatie net even anders tot uiting. Dit hangt bijvoorbeeld af van de leeftijdsgroep, ligging van en faciliteiten op locatie, etc.

Bij Het Woud zijn we op de volgende manieren bewust bezig met dagelijks bewegen:

KDV 't Woud: Bij KDV 't Woud plannen we dagelijks meerdere beweegmomenten, met minimaal een uur beweging verspreid over de dag. Pedagogisch Professionals geven het goede voorbeeld door actief mee te doen met spelletjes, dansen op muziek en buiten spelen. Door een oprechte en enthousiaste houding laten we zien dat bewegen leuk en gezellig is. Baby's laten we vrij bewegen, regelmatig op hun buik, op diverse ondergronden zoals de box, speelkleed of aankleedkussen. Ze zitten zo min mogelijk vast (maximaal 15 minuten per keer) en niet tijdens vrij spel.

Peuters en dreumesen worden gestimuleerd om te lopen, rennen, springen, klimmen, klauteren, kruipen, stoeien en fietsen op loopfietsen. Ze leren spelenderwijs de trap op en af te lopen. Bewegingspelletjes hebben naast motorische ook een sociale functie: contact maken, samen spelen, omgaan met ruzie en teleurstellingen leren verwerken. Beweging is geïntegreerd in de dagelijkse routines, bijvoorbeeld via liedjes en rijmpjes. Bij slecht weer maken we waar mogelijk gebruik van de gymzaal, zodat kinderen altijd de kans krijgen om zich te bewegen en hun energie kwijt te kunnen.

BSO 't Woud: Bij BSO 't Woud is bewegen een vast onderdeel van de dag. We zorgen ervoor dat kinderen minimaal een uur per dag bewegen, en wanneer het lukt besteden we zelfs meer tijd aan beweging. We bieden volop ruimte voor vrij spel, waarbij kinderen ook af en toe staan tijdens puzzelen, knutselen of verven. Omgevingsmogelijkheden zoals klimmen, klauteren en verstoppertje worden benut om spelenderwijs beweging te stimuleren. Binnen bewegen kinderen onder andere via spellen zoals zakdoekje leggen, stoelendans, Ninja, levend stratego, tikspellen en beweegbanen (parcours). Bij droog weer gaan we lekker naar buiten, waar activiteiten zoals voetballen, bewegen in het parcours of vrij spel plaatsvindt; gemiddeld een uur per dag, afhankelijk van het weer.

Kinderen worden betrokken bij het samenstellen van het programma, zodat het aansluit bij hun interesses en actuele thema's of trends, zoals de Olympische Spelen of Pokémon. Bewegen wordt ook geïntegreerd in de dagelijkse routines: stoeltjes staan niet standaard aan tafel, kinderen pakken deze zelf en spelen vaker op de grond. Door deze aanpak combineren we spel, sport en creativiteit, waarbij zowel de motorische ontwikkeling als sociale vaardigheden van de kinderen worden gestimuleerd.

1.5. Voorschoolse educatie (VE)

Wat is VE en voor wie is het geschikt?

Op het kinderdagverblijf wordt voorschoolse educatie (VE) aangeboden. Het doel van deze educatie is kinderen spelenderwijs vaardigheden bij brengen, die o.a. een soepele overgang naar de basisschool garanderen.

Hoe krijgt VE vorm?

Vanaf augustus 2020 moet er voor ieder doelgroep kind in de leeftijd van 2,5 jaar tot 4 jaar 960 uur VE-aanbod zijn. Wij hebben hiervoor de volgende berekening voor het kinderdagverblijf die 52 weken per jaar geopend is; $960/78$ (weken)/aantal dagen. Bijvoorbeeld een kind komt 5 dagen naar de opvang dan is de berekening $960/78/5=2,46$ uur. Per dag dient er dus 2,5 uur VE-aanbod te zijn. Op het kinderdagverblijf wordt er gedurende de hele opvang dag doorlopend VE aangeboden.

FloreoKids heeft voor al hun VE-locaties gekozen voor het onderwijsprogramma Uk & Puk.

De activiteiten van Uk & Puk zijn georganiseerd rondom thema's. De knuffel Puk staat hierbij centraal en wordt actief gebruikt tijdens kringmomenten en de activiteiten.

De PP'ers zijn opgeleid om het Uk & Puk programma actief en professioneel uit te dragen.

Het educatieve programma is geschikt bevonden voor kinderen die extra gestimuleerd dienen te worden op het gebied van taal maar is daarnaast ook uiterst leerzaam voor de andere kinderen.

Vandaar dat op kinderdagverblijven en peuterspeelzalen ook gebruikt wordt gemaakt van de activiteiten uit het educatieve programma van Uk & Puk. Naast de taalontwikkeling zoals: spreken, luisteren en uitbreiding van de woordenschat, worden ook de andere ontwikkelingsgebieden gestimuleerd, zoals de sociaal communicatieve vaardigheden en een eerste oriëntatie op rekenen.

Het complete aanbod is omgezet in een gestructureerd programma waar dagelijks invulling aan wordt gegeven. Gedurende de hele dag leren kinderen de taal begrijpen en uitspreken en leren ze steeds een aantal woordjes bij. Maar ze leren ook omgangsvormen als opkomen voor jezelf, gevoelens delen, aardig doen, omgaan met ruzie en samen spelen en werken. De thema's zijn afwisselend en uitdagend en zo is onze ervaring dat elke dag een belevenis is voor elke kind.

Wat verwachten wij van de ouders/verzorgers?

Wij vinden een goede verstandhouding met de ouders/verzorgers belangrijk. De zorg voor hun kinderen ligt tijdelijk in onze handen en dat willen wij zo goed als mogelijk uitdragen. De ouders/verzorgers zijn op de hoogte van het activiteitenaanbod vanuit het Uk & Puk programma en wij houden hen op de hoogte over de ontwikkelingen hieromtrent. De thema's zijn dan ook bij hen bekend en we vragen hen om deze in bepaalde mate thuis terug te laten komen. Bijv. door de woorden die bij het thema horen thuis spelenderwijs te benoemen. Zo leert het kind deze sneller te herkennen en te plaatsen.

1.6 Talent gericht werken

Het talentwoord van IKC 't Woud is *Woudkracht*. Dit sluit direct aan bij de naam van de locatie en symboliseert waar wij als team voor staan. Onze kracht zit in kleinschaligheid, rust en verbondenheid – net als een woud waarin kinderen de ruimte krijgen om te groeien, zich te ontwikkelen en tot bloei te komen.

Wij geloven dat elk kind meerdere talenten bezit. Wanneer een kind zich bewust wordt van zijn of haar talenten en de ruimte krijgt om deze in te zetten, draagt dit bij aan een positief zelfbeeld, ontwikkeling en welbevinden. Door talenten te herkennen, benoemen en stimuleren, helpen wij kinderen zich te ontwikkelen tot krachtige en unieke individuen.

Vanaf 2,5 jaar starten we met het ontdekken van ontluikende talenten. Dit doen we door goed te observeren en te letten op momenten waarop een kind gepassioneerd en met plezier bezig is. Dat zijn de situaties waarin talenten zichtbaar worden. Op basis daarvan koppelen wij talentwoorden aan kinderen. Naarmate zij ouder worden, kunnen deze woorden veranderen of aangevuld worden – talenten lopen als een rode draad door de ontwikkeling, maar groeien en veranderen mee.

Bij de jongste kinderen (0-2,5 jaar) richten we ons vooral op de mate van betrokkenheid in spel. Dit meten wij met behulp van de observatiemethodiek **KIJK!**. Betrokkenheid is namelijk een belangrijke voorspeller van talenten: hoe hoger de betrokkenheid, hoe groter de kans dat we het juiste talentgebied ontdekken. Het vraagt om goed ontwikkelde interactievaardigheden van Pedagogisch Professionals om deze betrokkenheid te stimuleren. De pedagogisch coaches ondersteunen hen hierin door kennis en handvatten te bieden.

Op de BSO gaan we samen met de kinderen in gesprek over hun talenten. Deze leeftijd leent zich goed voor kleine gesprekjes waarin we ontdekken wat hen blij maakt. We praten over hoe passie voelt, wat er gebeurt als je ergens helemaal in opgaat en hoe dat helpt – voor henzelf én voor anderen. Zo ontdekken we spelenderwijs talenten en kiezen we samen de talentwoorden die het kind het beste omschrijven.

De talentwoorden van kinderen vanaf 2,5 jaar worden ook opgenomen in de **KIJK!-observatie**, onder het kopje betrokkenheid.

Zichtbaarheid van talenten

- **KDV:** Bij het kinderdagverblijf hangt een grote boom van papier. Aan de boom hangen bladeren met de namen en talentwoorden van de kinderen. Hiermee maken we talenten letterlijk zichtbaar voor kinderen, ouders en medewerkers. In de toekomst wordt deze boom vervangen door een duurzame, houten variant die momenteel in ontwikkeling is.
- **BSO:** Op de BSO hangen echte takken, waaraan bladeren bevestigd zijn met de namen en talentwoorden van de kinderen. Dit natuurlijke en creatieve beeld maakt de talentontwikkeling van de kinderen op een speelse manier zichtbaar.

1.7 Indeling van de ruimte

Onze locatie is passend ingericht. Bij de aankleding van de ruimtes houden we rekening met de hoeveelheid prikkels voor de kinderen, bijvoorbeeld door hoekjes te creëren. We richten de ruimtes uitdagend in, rekening houdend met de verschillende leeftijden. De kinderen op het KDV hebben een eigen kapstok en bakje voor de persoonlijke spullen.

In onze KDV-groep grenst een verschoonruimte waarbij je zicht hebt op de groepsruimte. In de verschoonruimte zitten lage wc'tjes en een lage wasbak zodat de grotere kinderen zelfstandig naar de wc kunnen gaan en hun handen kunnen wassen.

De ruimtes hebben grote raampartijen die uitkijken op het plein aan de ene kant en de kinderboerderij aan de achterkant van het pand. Kinderen kunnen contact maken met de buitenwereld en ouders gedag zwaaien bij het afscheid nemen. Het KDV beschikt over een eigen afgesloten buitenterrein met een buitenkeukentje, zandtafel en een schuur vol buitenspelmaterialen.

De BSO maakt gebruik van de grote keuken in het centrale gedeelte van de school. Daarnaast maakt de BSO gebruik van de onderbouw groepsruimte. Ook deze ruimte heeft veel ramen, waarbij er uitzicht is op de kinderboerderij en het speelplein. Hier bevinden zich verschillende hoeken: bouwhoek, knutselhoek, leeshoek, huishoek, poppenhoek. De kinderen hebben een eigen kluisje voor hun

schoenen, tas en jas. De kinderen blijven wel altijd bij dezelfde groep kinderen (stamgroep) en hun vaste medewerkers. De stamgroep waarin een kind verblijft staat genoteerd in ons computersysteem. Ook de buitenruimte is o.a. ingericht met een zandbak, klimtoestel, basketbalpaal en een 100 spelveld. Daarnaast is er een grote schuur vol met fietsen en ander rijdend materiaal, zandbakspeelgoed en divers buiten spel materiaal. Zowel buiten als binnen voldoen de ruimtes aan de veiligheidseisen.

1.8 Balans rust/spel

Kinderen 0-4 jaar, die tussen de middag niet meer slapen, krijgen de mogelijkheid om te rusten. Er is op iedere groep een bank en er zijn kleden. Hier kunnen de kinderen liggen of een rustig spel op spelen. Er zijn matrassen en dekens beschikbaar om even lekker stil te liggen en niks te doen. Ook is er mogelijkheid voor 1 op 1 aandacht en rustig spel. Het is rustig op de groep. Door te rusten krijgen de kinderen de tijd om prikkels te verwerken. Het resultaat is duidelijk: kinderen zoeken actief deze rust op en zijn aanmerkelijk energiever en vrolijker in de middag dan voorheen.

Het BSO-kind kan zich in verschillende hoeken terugtrekken om op een kussen lekker te liggen of om rustig een boekje te lezen.

1.9 Bewegen

Wij stimuleren de kinderen om zoveel mogelijk te bewegen, zowel binnen als buiten. Hierbij stimuleren we de verschillende reacties (automatische bewegingen) bij een kind. Een kind krijgt zo de gelegenheid deze reacties steeds te verfijnen. Op deze wijze leert het kind op zijn lichaam te vertrouwen. Zo moet een kind leren zichzelf op te vangen met de handen wanneer het valt. Dit bevorderen we door bijvoorbeeld veel springspelletjes met de kinderen te doen. Ook is het belangrijk baby's veel op de buik te laten spelen om het oprichten van het hoofd en het steunen op de armen te stimuleren. Kinderen waarbij het steunen op de armen onvoldoende beoefend is, kunnen het kruipen overslaan of worden zogenaamde "billenschuivers". Kruipen is belangrijk: het stimuleert het evenwicht, stimuleert de samenwerking tussen linker- en rechterhersenhelft en is van belang voor het latere lopen. Het ontwikkelt de stabiliteit van de schoudergordel en van het bekken. Bij alle bewegingsactiviteiten die wij aanbieden zijn wij ons bewust van het stimuleren van de motorische ontwikkeling. Omdat langdurig gebruik van een wipstoeltje niet goed is voor de ontwikkeling van de wervelkolom en motoriek van de baby, beperken wij het gebruik tot een maximum: niet langer dan 15 minuten achter elkaar.

Iedere dag gaan we twee keer naar buiten, als het weer het toelaat. Daglicht maakt melatonine aan en bevordert de slaap. Het helpt kinderen ook te ontladen en geeft rust. We hebben verschillende soorten buitenmateriaal. De buitenruimte is een ruimte voor vrij spel en gerichte activiteiten. Ook is er een buitenbox beschikbaar voor de allerkleinste. Binnen mogen wij gebruik maken van de speelzaal van school.

De BSO kinderen hebben alle ruimte om lekker te bewegen. Bij slecht weer kunnen we binnen gebruik maken van de speelzaal. De buitenomgeving biedt voldoende uitdaging om lekker te kunnen rennen, fietsen, klimmen, spelen op het schoolplein. Daarnaast kunnen de kinderen onder begeleiding van de PP'er spelen in de aangrenzende kinderboerderij, speeltuin en het Tiny forest.

1.10 Knutselen

Natuurlijk is het voor ouders leuk om aan het eind van de dag een leuk "werkje" van hun kind te zien. Toch proberen wij ons niet te focussen op het eindresultaat. Het proces zelf is waar het om gaat. Het plezier dat een kind beleeft aan het spelen staat voorop. Het ontdekken en ervaren van materialen (klei, zand, water, verf, stof, papier) zorgt voor het stimuleren van de zintuigen. Het is voor de KDV-kinderen een groot feest om verf en scheerschuim op tafel te mogen uitsmeren. Omdat kinderen tot 4 jaar voornamelijk uit hun schouder en arm bewegen (nog niet vanuit de pols), gebruiken we zoveel

mogelijk grote vellen papier, dikke potloden en kwasten. Zo kunnen de kinderen met grote bewegingen verven of tekenen. Op de BSO krijgen de kinderen de ruimte om vanuit hun eigen fantasie creatief aan de slag te gaan. Er is een groot aanbod aan materiaal om mee te werken. Ook hier gaat het niet om het eindresultaat, maar om het creatieve proces om gewoon te experimenteren.

1.11 Voeding

Ons voedingsbeleid is opgesteld aan de hand van de richtlijnen van het voedingscentrum, wij bieden daarom voornamelijk producten aan uit de Schijf van Vijf. In ons dagprogramma zijn vaste eet- en drinkmomenten opgenomen. De jongste kinderen houden hun eigen schema's aan.

's Morgens eten de kinderen op het KDV fruit of yoghurt. Dit wordt om de week aangeboden. Baby's bieden wij gepureerd fruit aan en als ze eraan toe zijn of kleine stukjes (zacht) fruit. Uiteraard altijd na afstemming met de ouders. De kinderen kunnen kiezen uit thee of water. Tijdens de lunch eten wij met zijn allen een broodje met een bekertje melk. Ook de PP'er eet een broodje mee.

Kinderen mogen kiezen uit 2 soorten beleg van tafel, zoet beleg (zoals appelstroop, jam) en hartig beleg (zoals kipfilet, vegetarische smeerworst, zuivelspread). Bij het brood krijgen de kinderen een bekertje halfvolle melk.

In de middag bieden wij de kinderen groente aan, zoals komkommer, tomaat en paprika. Ook stomen we de groente en variëren wij hiermee per week (o.a. bloemkool, broccoli, spinazie). Qua drinken kunnen ze weer kiezen tussen thee of water. Eet- en drinkmomenten zijn een belangrijk onderdeel van de dag. We eten samen aan tafel, dit is gezellig en stimuleert de sociale ontwikkeling. We nemen rustig de tijd om te eten, dwingen een kind nooit iets (op) te eten en stimuleren de kinderen het zelf te doen. Bij heel jonge kinderen betekent dit bijvoorbeeld dat ze kleine stukjes fruit of brood met de handen mogen eten. Oudere kinderen mogen zelf de boterham leren smeren. Tijdens het tafel moment wordt er water, thee of fruit water aangeboden. Er is keuze uit verschillende fruit en groente soorten. Na het fruit eten mogen de kinderen nog 2 crackers als ze hier behoefte aan hebben.

Het BSO-kind kiest zelf wat voor fruit of groente hij/zij wil eten. Er wordt (fruit) water of thee geschonken. Hierna mogen zij ook nog 2 crackers met beleg naar keuze. Tijdens de lunch smeren de kinderen zelf het brood en maakt daarbij ook zelf de keuze voor gevarieerd beleg. Er wordt melk of water gedronken tijdens de Lunch.

Wij houden rekening met allergieën van kinderen. Er is ruimte om individuele afspraken te maken wanneer het noodzakelijk is om af te wijken van het voedingsbeleid, bijvoorbeeld een dieet of bepaald (geloofs-)overtuiging. Deze afspraken leggen wij schriftelijk vast.

2. Veiligheid

2.1. Vierogenprincipe

Op kinderdagverblijf het Woud borgen wij de veiligheid van de kinderen op vele manieren. Een manier is het handhaven van het vierogenprincipe. Dit principe zegt dat iemand moet kunnen meekijken of meeluisteren op de groep, wanneer een PP alleen op de groep staat. Iedere locatie heeft zijn eigen, op maat gemaakte invulling aan het vierogenprincipe gegeven.

- Stagiaires worden indien aanwezig boventallig ingezet op de groepen en werken als extra paar ogen.
- De locatiemanager verdeelt haar uren over de locaties waar zij verantwoordelijk voor is. Ook zij is een extra paar ogen wanneer aanwezig.
- Om transparantie ook letterlijk te bevorderen beplakken wij glas in deuren en ramen niet

- Wij stimuleren een open, professioneel werkklimaat waarbij de drempel om elkaar op bepaalde gedragingen aan te spreken zo laag mogelijk is. De locatiemanager stimuleert dit bij de teams tijdens overleggen en in de wandelgangen.
- Op de slaapkamers is een babyfoon (met camera) aanwezig.

2.2. Drie-uursregeling

Bij minimaal tien uur aaneengesloten opvang (KDV en BSO in de vakantie en vrije dagen), kan worden afgeweken van de beroepskracht-kind ratio (BKR) gedurende maximaal **drie uur** per dag. Op de buitenschoolse opvang mogen ervoor en na schooltijd en op vrije middagen maximaal **een half uur** per dag minder Pedagogisch Professionals worden ingezet (de 'half-uursregeling').

Die uren hoeven niet aaneengesloten te zijn. Er kunnen tijdens die uren minder Pedagogisch Professionals worden ingezet. Voorwaarde is dat minimaal de helft van het op grond van de beroepskracht-kind ratio vereiste aantal medewerkers wordt ingezet. De uren voor de afwijkende inzet kunnen op de dagen van de week verschillen. Op locatie wordt per dag bijgehouden hoeveel van de drie uur wordt gebruikt. Zo nodig worden diensten aan het eind van de dag aangepast of wordt er eerder samengevoegd. De locatiemanager is hiervoor verantwoordelijk.

Op het Woud wijken we van de BKR af aan de randen van de dag, wanneer er minder kinderen aanwezig zijn en tijdens rust/slaap momenten van de kinderen en tijdens vakantieopvang (BSO) wanneer (oudere) kinderen zelfstandig bezig zijn met een activiteit. Op deze momenten is het haalbaar om met minder Pedagogisch Professionals de juiste aandacht te kunnen blijven geven aan de kinderen die op dat moment aanwezig/wakker zijn. PP's stemmen op deze momenten hun activiteiten af op de hoeveelheid kinderen. Soms wordt bijvoorbeeld in kleinere groepjes gespeeld om het overzicht en de rust te bewaren (i.p.v. alleen vrij spel of één activiteit met de hele groep).

Bij het Woud hanteren wij de volgende diensten: VSO: 7.00-8.30, BSO: schoolweken 13.30-18.30, vakantieweken 7.30-17.00/8.30-18.30, KDV: 7.30-17.15/8.00-17.45/8.45-18.30. De pauze van een PP duurt bij de BSO 30 minuten in vakantieweken, in de schoolweken wordt er geen pauze gehouden. Bij het KDV duurt de pauze 45 minuten. De tijden waarop met pauze wordt gegaan kunnen afwijken als de situatie op de groep daarom vraagt.

2.3. Vaste gezichten criterium

Aan nuljarigen koppelen we maximaal 2 vaste PP's (een nuljarige die op een groep verblijft met 3 PP's heeft maximaal 3 vaste PP's). Eén van deze vaste gezichten is ook de mentor van het kind. Ouders worden bij start van de opvang op de hoogte gebracht wie de vaste gezichten voor het kind zijn. Tijdens calamiteiten, ziekte of verlof zullen wij ons inspannen om ook dan te voldoen aan het vaste gezichten criterium. Wanneer dit ondanks alle inspanning niet lukt, dan zijn wij genoodzaakt een andere beroepskracht in te zetten dan een vast gezicht. Wij proberen daarbij zoveel mogelijk een vertrouwde beroepskracht van de eigen of aangrenzende groep, of een vertrouwde vaste invalkracht in te zetten, om de emotionele veiligheid te blijven borgen.

Per opvangdag is minimaal één van deze drie (of 2 bij nul jarigen) vaste PP's werkzaam op de stamgroep van het kind. Een kind maakt gedurende de week van maximaal twee stamgroepuurtjes gebruik. Spelactiviteiten kunnen buiten de stamgroep plaatsvinden (open deuren beleid).

2.4. Achterwacht

De achterwachtingregeling houdt in dat in geval van calamiteiten er een achterwacht beschikbaar is die binnen 15 minuten op locatie aanwezig kan zijn en tijdens de openingstijden van het kindercentrum te

bereiken is. Wanneer een PP iemand nodig heeft op locatie i.v.m. een calamiteit, dan belt zij de locatiemanager of de vervangend locatiemanager. Het achterwacht overzicht hangt op iedere locatie en zit als bijlage in het beleid veiligheid en gezondheid (5.1.).

Binnen IKC Het Woud speelt de school ook een belangrijke achterwachtfunctie. Vaak zijn er docenten aanwezig die bij calamiteiten hulp kunnen bieden.

2.5. Veiligheids- en gezondheidsbeleid

In het veiligheids- en gezondheidsbeleid van FloreoKids (paragraaf 2.1.9. van het kwaliteitshandboek) staan de organisatie brede risico's geïnterpreteerd op gebied van veiligheid, gezondheid en brandveiligheid. Sommige grote risico's zijn locatie specifiek. De locatiespecifieke risico's zijn door de Pedagogisch Professionals zelf geïnterpreteerd. Dit is gebeurd door met de medewerkers te praten over het verschil tussen grote risico's waar regels en afspraken voor nodig zijn. Maar ook over kleine risico's waarbij de medewerker een belangrijke rol speelt om een kind hier in dagelijks handelen mee om te leren gaan.

De organisatiebrede en locatiespecifieke grote risico's (met grote gevolgen) komen terug in de risicomonitor. Deze monitor wordt 1 keer per jaar uitgevoerd op de locatie. Hieruit volgt een verslag met maatregelen en adviezen. De locatiemanager en de preventiemedewerker beoordelen of de gestelde maatregelen op de juiste manier worden uitgevoerd en of ze hun doel bereiken. Wanneer nodig worden de maatregelen bijgesteld.

Wij aanvaarden op locatie risico's met kleine gevolgen (bijvoorbeeld struikelen over speelgoed, van een zandbakrand afbuitelen, buiten vallen door kleine oneffenheden op de grond) en leren kinderen hier op een juiste manier mee om te gaan. Het zit geborgd in de dagelijkse omgang met kinderen. Dit onderwerp is een vast agendapunt tijdens de groepsoverleggen.

2.6. Veiligheidsregels op de groepen en buiten

FloreoKids heeft regels op gebied van spelen, slapen en accommodatie om de veiligheid van het kind zoveel mogelijk te borgen. Deze vindt u terug in ons pedagogisch beleidsplan, hoofdstuk 5

3. Activiteitenbeleid

3.1. Thematisch werken op KDV

Op het KDV werken we iedere maand met thema's vanuit Uk & Puk die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen, passend bij het seizoen of een feest. Bij elk thema passen wij onze spelactiviteiten zoals bv. liedjes, spelletjes, voorlezen, knutselen aan. Op de groepen is het thema zichtbaar door middel van knutselwerkjes.

Voorbeelden van onze beweegspellen:

- Buiten spelen
- Thema activiteiten Uk & Puk
- Balspelletjes
- Gym

Voorbeelden van onze knutselmaterialen:

- Verf
- Plakken met lijm
- Klei

- Zand
- Water
- Knippen
- Prikken met een prikpen (3+)

Voorbeeld van dans en muziek:

- Muziekles
- Liedjes zingen
- Beweeg liedjes
- Muziekinstrumenten
- Peuterdansles

3.2. Voorbeelden van activiteiten op de BSO:

- Uitstapje naar de kinderboerderij, speeltuin, de natuur in.
- Buiten zijn, buiten spelen, sporten, speurtocht houden, natuurbeleving.
- Fantasiespel vormgeven door rollenspellen in de poppenhoek/huishoek, verkleden.
- Creatieve activiteiten: kinderen kunnen met verschillende materialen aan de slag
- Er is veel constructiemateriaal om lekker te bouwen, bv, lego, knexx, kapla, playmobile etc.
- Koken en bakken

Voor het bedenken en organiseren van de activiteiten maken wij gebruik van het volgende:

- De creativiteit en behoeftes van de kinderen.
- De kennis en creativiteit van de PP'er.
- En voor het samenstellen van een vakantieprogramma maken we organisatie breed gebruik van het programma DoenKids. Dit is een database met allerlei spellen en (knutsel)activiteiten.