

Specifiek werkplan

Locatie De Tovertuin



Kindcentrum De Tovertuin
Albertine Agnesstraat 30
2316 EV Leiden
071-8200386
LRK 874600832

Januari 2026

Inleiding

Voor u ligt het specifieke werkplan van locatie De Tovertuin. Het werkplan bestaat uit 3 onderdelen:

- Een omschrijving van de locatie
- Een deel waarin pedagogische elementen uit het pedagogisch beleidsplan van FloreoKids locatie specifiek worden uitgewerkt
- Een deel waarin de jaardoelstellingen van de locatie staan omschreven.

Omschrijving van de locatie

Het kindcentrum bevindt zich in Leiden Noord, achter zorgcentrum Overrhyn (parallel aan de Willem de Zwijgerlaan).

Op locatie de Tovertuin werken we met 'Uk en Puk', een programma voor Voorschoolse Educatie (VE). Kinderen doen mee aan dit educatieve programma waarbij extra aandacht wordt besteed aan de taalontwikkeling. Dit geeft kinderen een betere start op de basisschool. Alle pedagogisch professionals die werkzaam zijn op de peutergroep, zijn in het bezit van een geldig VE-certificaat.

We kiezen voor een gestructureerde aanpak om kinderen ook op andere ontwikkelingsgebieden te stimuleren.

De locatie heeft twee groepsruimtes, een ruime centrale speelhal met keuken, twee slaapkamers, een badkamer en een mooi groot speelplein.

De Rupsen en de Vlinders werken veel met elkaar samen. Zo wordt er aan het begin en aan het eind van de dag samengevoegd in de speelhal.

Bij binnenkomst wordt u door ons ontvangen in de open en sfeervolle speelhal. Elke dag is er een leeftijdsgericht programma dat de kinderen in hun (taal)ontwikkeling stimuleert. Daarnaast is het bewegen een belangrijk onderdeel van het activiteitenprogramma. We hebben een samenwerking met Zorgcentrum Overrhyn. Deze samenwerking houdt in dat wij in afstemming met het zorgcentrum 1x in de 6 weken langsgaan met de kinderen om een activiteit met de ouders te doen.

Er wordt samengewerkt met de scholen in Het Gebouw, het CJG en met JES Rijnland.

Werken met talenten

Niet alleen medewerkers hebben talenten, maar ook elke locatie heeft haar eigen talent.

Het talent van de locatie vatten we samen in één woord. Dat is waar de locatie voor staat.

Het talent van De Tovertuin is 'respecteren'. Iedereen is welkom bij De Tovertuin en dat willen wij met elkaar uitstralen.

De medewerkers

Het team van De Tovertuin bestaat uit pedagogisch professionals (pp'ers), huishoudelijk medewerker, stagiaires/leerlingen, voorleesoma en locatiemanager.

De groepen

De Tovertuin heeft 2 groepen:

- De Rupsen is een babygroep voor kinderen van 0 t/m 2,5 jaar, maximaal 12 kinderen
- De Vlinders is een peutergroep voor kinderen van 2 t/m 4jaar, maximaal 16 kinderen

Wanneer een kind de overgang maakt van de Rupsen naar de Vlinders zal er per kind en in overleg met ouders gekeken worden hoe we deze overgang vormgeven. Meer informatie wordt beschreven onder 1.1 wennen op De Tovertuin.

Aan een baby (0-1 jaar) worden 2 vaste pedagogisch professionals (pp'ers) toegewezen. Op de dagen dat het kind komt, is altijd minimaal 1 van deze 2 pp'ers werkzaam. Ieder kind heeft een mentor, dit is in de regel 1 van de vaste pp'ers. Naast het vaste gezicht kunnen andere pp'ers worden ingezet.

Ouders worden bij start van de opvang op de hoogte gebracht wie de vaste gezichten voor het kind zijn. Uitzonderingen op de vaste gezichten eis zijn situaties waarin één van de twee vaste gezichten ziek is of vakantie heeft. Dan zal zoveel mogelijk een vaste invalkracht worden ingezet.

Daarnaast zijn er kinderen die tijdelijk, met toestemming van de ouders, meer dan één vaste stamgroep hebben. Op iedere stamgroep wordt de vaste gezichten eis geborgd. Een kind met meer dan één stamgroep heeft dus meer dan 2 vaste gezichten in totaal.

In het ouderportaal vindt u een overzicht van alle vaste pp'ers van de Tovertuin.

Openingstijden en dienstaanbod

De Tovertuin is geopend van 7.30 uur tot 18.30 uur.

Wij bieden hele dagopvang, waarbij u kunt kiezen voor 10 uur (van 8.00-18.00 uur) of 11 uur (van 7.30-18.30 uur) opvang.

Brengen is tussen 7.30/8:00 uur en 9.30 uur, 10.00 uur of 13.00 uur.

Ophalen is tussen 16.30 en 18.00/18.30 uur.

De kinderen krijgen alle dagen tussen de middag een warme maaltijd aangeboden. We variëren met de volgende vegetarische gerechten; soep, pasta, stamppot, rijstgerecht en aardappels, groente en vleesvervanger. Hiermee streven wij ernaar om een evenwichtig en gezond voedingspatroon te creëren zodat de kinderen kunnen groeien en bloeien. Het menu is zichtbaar op het memobord in de hal.

Pedagogiek op de Tovertuin

In ons pedagogisch beleidsplan omschrijven wij onze visie op pedagogiek en hoe we deze visie vertalen naar handelen op de werkvloer. In het pedagogisch beleid staat vooral beschreven *waarom* we dit zo doen. In dit werkplan benoemen we *hoe* dit handen en voeten krijgt op De Tovertuin.

De paragraafnummers komen overeen met die van het pedagogisch beleidsplan.

Bij doorstroom, binnen De Tovertuin, wordt gekeken naar de leeftijd van het kind, de ontwikkeling van het kind en de eventuele aanwezigheid van vriendjes en vriendinnetjes. Na afstemming tussen de mentor en de afdeling planning & plaatsing stromen kinderen door.

1. Het kind

1.1. Wennen op De Tovertuin

Voor kinderen is het fijn om langzaam te wennen en kennis te maken met de sfeer op het kindercentrum. Dit kan starten wanneer het contract ingaat.

De pp'er biedt aan de ouder aan om de eerste keer even te blijven. Gedurende de dag houdt de mentor het kind extra in de gaten. De pp'er blijft dicht bij het kind en begeleidt het kind bij het ontdekken van de groep. Elk kind heeft een eigen mandje waar de persoonlijke spullen in gaan. De pp'er maakt een foto van het kind en zet deze op het ouderportal. Regelmatig worden er foto's gemaakt tijdens activiteiten en/of van speelmomenten. Minimaal één keer per maand plaatst de pp'er een foto met een berichtje op het ouderportal, zodat u als ouder mee kan kijken.

Bij het ophalen bespreekt de pp'er met de ouder hoe het gegaan is en besteedt wat extra aandacht aan deze overdracht. Bij kinderen onder een jaar werken we met een dagboek.

De mentor van het kind is terug te vinden in het ouderportaal zodat u als ouder vast aanspreekpunt heeft. Meer informatie kunt hierover vinden in ons algemeen pedagogisch beleidsplan.

Ook besteden wij aandacht aan de overgang van de babygroep Rupsen naar de peutergroep Vlinders. Per kind zullen we kijken waar de behoefte van het kind ligt. Wanneer wij merken dat een kind moeite heeft met wennen, zullen we op tijd starten met het kennismaken op de peutergroep. Dit houdt in dat het kind op zijn/haar eigen dag een gedeelte van de dag meedraait op de peutergroep. We leggen het kind uit welke periode van de dag hij/zij bij de peutergroep blijft. Dit communiceren we ook met de ouders bij de overdracht. We zullen over de voortgang van het wennen in contact blijven met de ouders. Indien gewenst is er een overgangsgesprek met de ouders over het dagritme bij de peutergroep.

1.2. Dagprogramma

Wij bieden een dagprogramma aan waarin ruimte is voor individuele verschillen. Binnen het dagprogramma zorgen we voor gezelligheid, gezamenlijkheid en voor een dagritme dat regelmaat en duidelijkheid geeft.

De mate waarin kinderen een individueel dagritme moeten kunnen volgen of houvast vinden in het ritme van de groep, verschilt sterk per leeftijd. Bij baby's sluiten we zoveel mogelijk aan op het ritme van thuis. Pp'ers maken een verbinding tussen wat de baby thuis gewend is en de mogelijkheden van de groep. Het bespreken van het ritme met de ouders doet de pp'er tijdens het intakegesprek en daarna tijdens het brengen en halen van het kind.

Vanaf ongeveer 2 jaar zijn de meeste kinderen in staat zich aan te passen aan het dagritme van de groep. Pp'ers gaan soepel om met het dagritme. Kinderen mogen tijdens het vrij spel even wegdromen of in slaap vallen op de bank als ze moe zijn. Kinderen krijgen de tijd om bij overgangen even hun spel af te maken.

Zie hieronder ons dagritme:

Tijd	Activiteit
07.30-09.15	Kinderen worden door de ouders gebracht en opgevangen in de speelhal. Er is tijd voor een overdrachtsgesprek
09.15	Kinderen gaan naar hun eigen groep.
09.30-10.00	De Vlinders gaan in de kring om liedjes te zingen met Puk. De Rupsen gaan aan tafel en zingen liedjes aan tafel met Puk. Daarna wordt er op beide groepen fruit gegeten en gedronken.
10.00	De kinderen worden verschoond of gaan begeleid naar het toilet.
10.00-11.15	Er is tijd voor activiteiten zoals voorlezen, knutselen, zingen en puzzelen. Kinderen kunnen ook vrij (buiten) spelen. Een aantal keren in de week zijn er beweegactiviteiten voor de 2-4-jarigen
11.15-12.15	De kinderen gaan hun handen wassen en gebruiken samen met de pp'er de warme maaltijd.
12.15-12.30	De kinderen worden verschoond of gaan begeleid naar het toilet. Hierna is het tijd om de kinderen uit te kleden en naar bed te gaan of even te rusten.
12.30-15.00	De kinderen die slapen, worden naar bed gebracht. De andere kinderen rusten op de groep tot 13.00 uur en gaan daarna spelen in de hal tot ongeveer 14.30 uur.
15.00-15.15	De kinderen komen uit bed/worden verschoond en aangekleed.
15.15-15.45	De kinderen gaan terug naar de eigen groep. Ze eten daar een cracker of yoghurt en wat rauwkost en drinken water.
15.45-17.15	Er is tijd voor activiteiten zoals voorlezen, beweegactiviteiten, knutselen, zingen en puzzelen. Kinderen kunnen ook vrij (buiten) spelen.
17.15-17.30	De kinderen bieden wij een cracker of soepstengel aan.
17.30-18.30	Alle kinderen worden bij de Rupsen of de hal opgevangen, tot dat zij door de ouders/verzorgers worden opgehaald.

De kinderen die te jong zijn om met het dagritme mee te kunnen doen, houden hun eigen ritme van thuis aan. De pp'ers stemmen regelmatig af over het volgen van het dagritme. De kinderen die een halve-dag contract hebben, volgen bovenstaand schema tot 13.00 uur.

Taal stimulering

De medewerkers bij de Tovertuin werken met het VAT principe in de gesprekjes die ze met de kinderen voeren. Er wordt meer taal *gebracht* naar kinderen en er worden *effectieve vragen* gesteld.

V = volgen: vragen die je aan het kind stelt gaan in op waar het kind op dat moment interesse heeft

A = afwachten: de medewerker wacht na een vraag (10 tellen)

T = toevoegen: de medewerker voorziet het kind van informatie.

Door op deze manier te werken kunnen de pp'ers al in een vroeg stadium taalachterstanden signaleren en kinderen extra stimuleren in de taalontwikkeling. Er komt 2x per jaar een logopediste om alle peuters te screenen.

1.3. Kinderparticipatie

Kinderparticipatie betekent dat kinderen een stem hebben in allerlei zaken die hen direct aangaan: het programma, de inrichting, de groepsregels, het eten. Kinderen tot 4 jaar stimuleren we om hun

mening te uiten en hun voorkeuren te geven. De pp'ers luisteren naar wat kinderen willen en stellen hier hun activiteiten en handelen op af.

Op De Tovertuin gaan we op de volgende manier om met kinderparticipatie:

- tijdens het eten en drinken mogen de kinderen zelf kiezen wat zij op hun cracker willen
- tijdens vrij spel vragen wij de kinderen wat zij graag willen doen
- bij het aanbieden van activiteiten hebben de kinderen een vrije keuze om wel/niet mee te doen
- bij het aanschaffen van nieuw speelgoed op de groep betrekken wij de kinderen bij de keuze van het speelgoed. In de vorm van een kringgesprek praten we over het speelgoed en laten we kinderen kijken in een boek waaruit wij bestellen.

1.4. Bewegen

Voldoende bewegen is cruciaal voor groei en de ontwikkeling van een kind. Meer bewegen en minder stilzitten bevorderen een betere gezondheid en ontwikkeling. Niet alleen voor de motorische ontwikkeling, maar ook voor de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Door al bij heel jonge kinderen bewust bezig te zijn met voldoende en gevarieerd bewegen, wordt de basis gelegd voor een gezonde groei en actieve ontwikkeling.

Meer lezen over waarom FloreoKids bewegen zo belangrijk vindt en hoe dit met onze pedagogiek verweven is? Dit vindt u in ons pedagogisch beleidsplan vanaf pagina 25. Het pedagogisch beleidsplan staat op het ouderportaal onder 'mijn vestiging'.

Naast onze organisatie brede afspraken over bewegen met de kinderen, komt bewegen op iedere locatie net even anders tot uiting. Dit hangt bijvoorbeeld af van de leeftijdsgroep, ligging van en faciliteiten op locatie, etc.

Bij de Tovertuin zijn we op de volgende manieren bewust bezig met dagelijks bewegen:

- We plannen dagelijks een uurtje bewegen in op verschillende beweegmomenten op een dag en in een week o.a. tijdens de rust/slaapmomenten voor de kinderen die wakker zijn. Deze kinderen worden in de centrale hal opgevangen.
- We geven als pedagogisch medewerker het goede voorbeeld door veel te bewegen en zelf mee te doen, bij spelletjes, buiten spelen en dansen op muziek. Door een oprechte en enthousiaste houding laten we zien en voelen aan kinderen dat we samen iets leuks gaan doen.
- We laten baby's vrij bewegen en leggen ze regelmatig op hun buik.
- We bieden variatie van omgeving (box, speelkleed, aankleedkussen, op de arm) en dagen een kind uit om te gaan spelen in buikligging
- We zetten baby's zo min mogelijk vast (maximaal 15 minuten per keer) en niet bij vrij spelmomenten
- We dagen een dreumes uit om kruipend op ontdekkingsstocht te gaan door bijvoorbeeld een hindernisbaan met stoelen te bouwen waar een dreumes onderdoor en achterlangs kan kruipen.
- We laten een peuter lopen, 'fietsen' op een loopfiets, rennen, dansen, springen, klimmen, klauteren, kruipen en stoeien. Een peuter beweegt namelijk nog met het hele lichaam.
- We leren dreumesen en peuters (begeleid) zelf de trap op en af lopen, zo leren ze spelenderwijs. Op de buik achterstevoren naar beneden glijden.
- We doen beweegspelletjes. Die hebben ook een sociale functie: contact leggen, samen spelen, ruzie maken en teleurstellingen verwerken.
- We integreren bewegen in de dagelijkse routines. Denk daarbij ook aan bewegen integreren in liedjes en rijmpjes.

1.5. Talentgericht werken

Wij geloven dat elk kind meerdere talenten bezit. Als een kind zich van deze talenten bewust wordt en de ruimte krijgt om ze in te zetten, draagt dit sterk bij aan een positief zelfbeeld, ontwikkeling en welbevinden. Wanneer talenten herkend, benoemd en gestimuleerd worden, kunnen kinderen zich ontwikkelen tot krachtige en unieke individuen.

Wij ontdekken samen met kinderen hun talenten. Wij beginnen met het zoeken naar ontluikende talenten bij uw kind vanaf 2,5 jaar. We duiden deze aan de hand van talentwoorden. Het ontdekken van talenten doen medewerkers door een kind goed te observeren en te letten op situaties waarin uw kind gepassioneerd en met veel plezier met iets bezig is. Dat zijn de momenten waarop uw kind zijn talenten laat zien. Heeft een medewerker eenmaal scherp waar die passies precies liggen, dan kunnen daar talentwoorden aan worden gekoppeld. Naarmate uw kind ouder wordt kunnen deze woorden soms veranderen of aangevuld worden. Dat is het mooie van talenten: die lopen als een rode draad door de ontwikkeling van uw kind, maar kunnen juist door deze ontwikkeling groeien of veranderen. Bij jongere kinderen (0-2,5 jaar) richten wij ons nog alleen op de mate van betrokkenheid in spel. Dit meten wij bij alle kinderen aan de hand van onze observatiemethodiek KIIJK.

Betrokkenheid is namelijk een handige voorspeller van talenten: hoe hoger de betrokkenheid van een kind tijdens bepaalde situaties, hoe groter de kans dat je in de juiste hoek zit om talenten te ontdekken bij een kind.

Het meten van betrokkenheid bij heel jonge kinderen is goed mogelijk, mits je weet waar je op moet letten en hoe je situaties kunt creëren om een hoge betrokkenheid te stimuleren. Dat vraagt om goed ontwikkelde interactievaardigheden van pp'ers. De pedagogisch coaches ondersteunen de pp'ers hierin; zij geven pp'ers kennis over hoe je interactievaardigheden kunt inzetten om een hoge betrokkenheid bij jonge kinderen te stimuleren.

Op de Tovertuin is er al langere tijd aandacht voor talenten van kinderen. Dit kunt u terugzien op de babygroep dat er aan de muur van het lokaal Rupsen geknutselde Rupsen hangen met de naam van het kind. Bij de naam is ook een talentwoord geschreven.

Op de groep de Vlinders zijn deze talenten zichtbaar gemaakt in de vorm van regenbogen. Hier gaat hetzelfde op; de naam van het kind met een talentwoord erbij beschreven.

In de groepen hangt een gouden zon om de deur. Iedere periode staat er een ander kind centraal. Een foto van het kind wordt op de zon geplakt. Vervolgens komen er talentwoorden om het kind heen te hangen. Deze talentwoorden komen voort uit gesprekken met de kinderen.

Ieder kind krijgt bij het verlaten van het dagverblijf op 4-jarige leeftijd een tasje mee.

1.6. Voorschoolse educatie (VE)

Wat is VE en voor wie is het geschikt?

Op De Tovertuin wordt op de peutergroep voorschoolse educatie (VE) aangeboden. Het doel van deze educatie is peuters spelenderwijs vaardigheden bij brengen, die een soepele overgang naar de basisschool garanderen. Voorschoolse educatie is in principe bedoeld voor kinderen van twee tot vier jaar uit onderwijsachterstandsgezinnen. Deze zogenoemde doelgroepkinderen worden doorverwezen vanuit het CJG of zijn kinderen van ouders met een onderwijsachterstand. Er geldt een voorrangregeling. Floreokids ontvangt hiervoor een gemeentelijke subsidie uit het Onderwijs Achterstand Beleid. Floreokids heeft voor al hun VE-locaties gekozen voor het onderwijsprogramma Uk & Puk. De activiteiten van Uk & Puk zijn georganiseerd rondom thema's. De knuffel Puk staat hierbij centraal en wordt actief gebruikt tijdens kringmomenten en een groot aantal activiteiten. De pp'ers zijn opgeleid om het Uk & Puk programma actief en professioneel uit te dragen.

Het educatieve programma is geschikt bevonden voor kinderen die extra gestimuleerd dienen te worden op het gebied van taal maar is daarnaast ook uiterst leerzaam voor de andere peuters. Naast de taalontwikkeling zoals: spreken, luisteren en uitbreiding van de woordenschat, worden ook de andere ontwikkelingsgebieden gestimuleerd, zoals de sociaal communicatieve vaardigheden en een eerste oriëntatie op rekenen.

Het complete aanbod is omgezet in een gestructureerd programma waar dagelijks invulling aan wordt gegeven. Gedurende de hele dag leren kinderen de taal begrijpen en uitspreken en leren ze steeds een aantal woordjes bij. Maar ze leren ook omgangsvormen als opkomen voor jezelf, gevoelens delen, aardig doen, omgaan met ruzie en samen spelen en werken. De thema's zijn afwisselend en uitdagend, en zo is onze ervaring dat elke dag een belevenis is voor elke peuter.

2. Veiligheid

Veiligheid is bij ons een belangrijk onderdeel. Als kinderen zich niet veilig voelen zullen zij zich minder goed ontwikkelen. Daarom creëren wij een veilige leefomgeving voor kinderen. Ook voor de medewerkers is een veilig gevoel belangrijk zodat zij hun werk goed kunnen uitvoeren.

We hebben binnen onze organisatie ook een apart beleid wat betreft veiligheid en gezondheid. Hierin kan o.a. teruggevonden worden hoe de medewerkers geschoold worden op EHBO en wat de richtlijnen zijn met betrekking tot voeding.

2.1. Vierogen principe

Wij borgen de veiligheid van de kinderen op vele manieren. Eén manier is het handhaven van het vierogen principe. Dit principe zegt dat iemand moet kunnen meekijken of meeluisteren op de groep, wanneer een pp'er alleen op de groep staat.

Gedurende de dag zijn er meerdere pp'er en is onze leidinggevende regelmatig in het gebouw aanwezig. Op sommigen momenten is er één medewerker in het pand: dit kan voorkomen op woensdag en vrijdag in de ochtenden van 07.30 tot 08.00 uur en in de middag van 18:00 tot 18:30 uur.

Hieronder geven wij aan hoe wij de veiligheid borgen:

- Aan het begin en eind van de dag voegen wij de groepen samen en zijn we met elkaar in de speelhal. Aan de randen van de dag zijn er minder kinderen op de groepen, waardoor het mogelijk is alle kinderen in de speelhal op te vangen en zo te voorkomen dat de pp'ers alleen op de groep staan. Tijdens breng- en haalmomenten zijn er ook ouders in het pand.
- Wij hebben stagiaires in dienst. Deze medewerkers in opleiding worden boventallig ingezet op de groepen en werken als extra paar ogen.
- De locatiemanager is volledig uit geroosterd van groepswork en verdeelt haar contracturen over de locaties waar zij verantwoordelijk voor is. Op deze manier is zij ook een extra paar ogen.
- Om transparantie op de locaties te bevorderen, beplakken wij deuren met glas en ramen niet
- Wij stimuleren een open, professioneel werkklimaat waarbij de drempel om elkaar op bepaalde gedragingen aan te spreken zo laag mogelijk is. Leidinggevenden stimuleren dit bij de teams tijdens overleggen en in de wandelgangen.

2.2. Drie-uurs regeling

Bij minimaal tien uur aaneengesloten opvang (KDV en BSO in de vakantie en vrije dagen), kan worden afgeweken van de beroepskracht-kindratio gedurende maximaal drie uur per dag. Die uren hoeven niet aaneengesloten te zijn. Er kunnen tijdens die uren minder pp'ers worden ingezet. Voorwaarde is dat minimaal de helft van het op grond van de beroepskracht-kindratio vereiste aantal medewerkers

wordt ingezet. De uren voor de afwijkende inzet kunnen op de dagen van de week verschillen, maar zijn wel iedere week hetzelfde.

Op de Tovertuin wijken we van de BKR af aan de randen van de dag, wanneer er minder kinderen aanwezig zijn en tijdens rustmomenten tussen 12.30 en 15:00 van de kinderen. Op deze momenten is het haalbaar om met minder pedagogisch medewerkers de juiste aandacht te kunnen blijven geven aan de kinderen die op dat moment aanwezig/wakker zijn. Pp'ers stemmen op deze momenten hun activiteiten af op de hoeveelheid kinderen. Soms wordt bijvoorbeeld in kleinere groepjes gespeeld om het overzicht en de rust te bewaren (i.p.v. alleen vrij spel of één activiteit met de hele groep).

Op Tovertuin hanteren wij de volgende diensten:

7:30-17:30 uur

8:00-18:00 uur

8:30-18:30 uur

De pauze van een pp'er duurt 60 minuten. De tijden waarop met pauze wordt gegaan kunnen afwijken als de situatie op de groep daarom vraagt.

2.3. Achterwacht

De achterwachting houdt in dat in geval van calamiteiten er een achterwacht beschikbaar is die binnen 15 minuten op locatie aanwezig kan zijn en tijdens de openingstijden van het kindercentrum te bereiken is. Wanneer een pp'er iemand nodig heeft op locatie i.v.m. een calamiteit, dan belt zij de locatiemanager of de vervangend locatiemanager. Het achterwacht overzicht hangt op iedere locatie en zit als bijlage in het beleid veiligheid en gezondheid (5.1.).

2.4. Locatie specifieke risico's op het gebied van veiligheid & gezondheid

In het veiligheids- en gezondheidsbeleid van FloreoKids (paragraaf 5.1. van het kwaliteitshandboek) staan de organisatie brede risico's geïnventariseerd op gebied van veiligheid, gezondheid en brandveiligheid. Sommige grote risico's zijn locatie specifiek. De locatie specifieke risico's zijn door de pedagogisch medewerkers zelf geïnventariseerd. Dit is gebeurd door met de medewerkers te praten over het verschil tussen grote risico's waar regels en afspraken voor nodig zijn en kleine risico's waarbij de medewerker een belangrijke rol speelt om een kind hierin dagelijks handelen mee om te leren gaan.

De organisatie brede en locatie specifieke grote risico's (met grote gevolgen) komen terug in de risicomonitor. Deze monitor wordt 1 keer per jaar uitgevoerd op de locatie. Hieruit volgt een verslag met maatregelen en adviezen. De locatiemanager en de preventiemedewerker beoordelen of de gestelde maatregelen op de juiste manier worden uitgevoerd en of ze hun doel bereiken. Wanneer nodig worden de maatregelen bijgesteld.

Wij aanvaarden op locatie risico's met kleine gevolgen (bijvoorbeeld struikelen over speelgoed, van een zandbakrand afbuitelen, buiten van een fietsje vallen door kleine oneffenheden op de grond) en leren kinderen hier op een juiste manier mee om te gaan. Het zit geborgd in de dagelijkse omgang met kinderen. Dit onderwerp is een vast agendapunt tijdens de groepsoverleggen.

Dit zijn de locatie specifieke grote risico's op de Tovertuin:

Risico	Maatregel
Kind klimt in mast van speelboot	Kinderen wordt geleerd om niet te klimmen in de mast van de boot.
Kind raakt verstrikt in gordijnen poppenhoeken	Gordijnen worden hoog opgehangen bij de ingangen van de poppenhoeken.
Kind verdrinkt in bad	Het bad wordt (incidenteel) met een klein laagje water gevuld. Kind blijft altijd onder toezicht van een pp'er in bad.
Kind klimt op muurtje en valt.	Afspraak: Kinderen mogen niet op het muurtje klimmen.
Pp'er tillen te vaak baby's en peuters waardoor zij fysieke klachten krijgen.	Pp'er tillen niet te snel en te vaak kinderen op, wanneer dat niet noodzakelijk is.
Gordijnen die niet geïmpregneerd zijn vatten bij brand snel vlam.	Impregneren van de gordijnen

2.5. Veiligheidsregels op de groepen en buiten

- Alert zijn bij het sluiten van deuren dat kinderen niet met de vingers ertussen komen.
- Geen thee op tafel zetten, maar altijd hoog.
- Defect buitenmateriaal direct vervangen of laten repareren.
- Oneffenheden aan de omheining waar kinderen zich aan kunnen bezeren, laten repareren.
- Iedere dag voor aanvang van de opvang, de buitenruimte controleren op zwerfvuil.
- Schoonmaakmiddelen altijd hoog of achter slot opbergen.
- Natte vloeren direct afdroegen (bijvoorbeeld bij de wasbakken)
- Alert zijn dat kinderen niet bij de hete kraan komen bij verschoonplek.
- Ouders en kinderen aanspreken als zij de deur niet goed sluiten.
- Tassen van medewerkers altijd afgesloten en hoog opruimen.
- Sigaretten (i.v.t.) in afgesloten tas pedagogisch medewerkers en hoog opruimen.
- Kinderen mogen alleen in de keuken onder toezicht
- (Oudere) Kinderen alleen kraan in keuken laten gebruiken onder toezicht.
- Messen buiten bereik van kinderen opbergen.
- Plastic zakken buiten bereik van kinderen opbergen.
- Continu toezicht houden op kookplaat of deur sluiten.
- De kraan in de keuken of sanitair ruimte, alleen gebruiken onder toezicht
- Kinderwagens de kant plaatsen, waar ze doorgang niet blokkeren. Ouders hier ook op wijzen.
- Kinderwagens met daarin (slapende) kinderen moeten onder continu toezicht staan.
- Kinderen op afstand van de commode laten spelen.
- Kinderen vasthouden als je de commode in hoogte verstelt. Altijd de commode afschermen met je lijf als kind op erop ligt
- Schoonmaakmiddelen, lotion, alcohol etc. buiten bereik van de kinderen opbergen.
- Geen kleine voorwerpen binnen bereik van kinderen op de commode leggen.
- Kinderen boven de 2 jaar slapen altijd onder.
- Hek bedjes altijd goed sluiten.
- Koordjes altijd hoog oprollen en knopen zodat kinderen er niet bij kunnen
- Regelmatig toezicht in de slaapkamer, gebruik van de babyfoon.
- Iedereen is bekend met de risicofactoren bij wiegendood, kennen en werken volgens het protocol.
- Alert op zijn op hoofdstoten bij het in- en uit bed halen van de kinderen.

- Kinderen slapen in een slaapzak of onder een laag opgemaakt dekentje.
- Opletten bij openen van een deur.
- Kinderen altijd optillen onder de armen of lijf.
- Geen spullen opslaan in de slaapkamer.
- Geen groot/hoog speelgoed in de box en toezicht houden op kind in de box.
- Kinderen in kinderstoel vastzetten met een tuigje.
- Kinderstoel zo zetten dat kind zich niet kan afzetten tegen de tafel.
- Spelen met klein materiaal alleen onder begeleiding.
- Speen altijd controleren voor gebruik. Kapotte speen direct vervangen.
- Kinderen zoveel mogelijk uit de loop met materiaal laten spelen. Enig aanvaardbaar risico. Kinderen moeten kunnen spelen.
- Koordjes van kleding wegwerken (naar binnen stoppen, strikken)
- Kinderen eten altijd onder begeleiding/in nabijheid van pedagogisch professional.
- Hout materiaal buiten regelmatig controleren op splinters en indien aanwezig laten verwijderen.
- Kinderen goed insmeren als de zon schijnt en/of uit de zon houden
- Kinderen niet toelaten in toilet volwassenen.
- Geen kleine voorwerpen binnen bereik van kinderen op de commode leggen
- Voedingsmiddelen gescheiden van giftige stoffen opbergen.
- Kunstkerstbomen met brandvertragende spray behandelen (december).
- Gordijnen met brandvertragende spray behandelen.
- Dagelijks slaapkamer minimaal 15 minuten ventileren bij aanvang dienst en na gebruik.

3. Activiteitenbeleid

3.1. Thematisch werken

Op de locatie werken wij het hele jaar rondom verschillende thema's. Deze thema's sluiten aan op de thema's van ons VE programma. Er wordt niet alleen geknutseld op basis van een thema, maar ook laten wij het thema terugkomen in muziek, dans, voorlezen en gesprekjes. In de hal hebben wij een thematafel. Die richten wij in naar het thema wat we op dat moment hebben.

3.2. Uk en Puk

Uk & Puk is een vve programma die wij gebruiken op kindercentra. Op onze kinderdagverblijven en peuteropvang gebruiken we Uk & Puk als aanvulling op de activiteiten die we bieden aan de kinderen van 0-4 jaar. Uk en puk is geschikt voor meertalige groepen met kinderen, het biedt alle kinderen uitdagende, speelse activiteiten waarmee ze actief en zelf ontdekkend bezig kunnen zijn.

Uk en puk kent een onderverdeling in 3 leeftijdsgroepen:

- baby's 0 - 1,5 jaar
- dreumesen 1,5 - 2,5 jaar
- peuters 2,5 - 4 jaar

De leeftjdsindeling geeft een richtlijn voor welke kinderen bepaalde activiteiten geschikt zijn. Pp'ers springen hierop in. Uk en puk bevat tien thema's, met de activiteiten werken we aan:

- spraak- en taalontwikkeling
- sociaal- emotionele ontwikkeling
- motorische en zintuigelijke ontwikkeling
- rekenprikkel en ontluikende rekenvaardigheid

De knuffel Puk staat hierbij centraal. Zo gaat Puk ook mee in de kring en aan tafel. Door Puk mee te

laten doen, is het voor sommige kinderen makkelijker om zich te uiten. Ook komt Puk terug in ons dagritme. Op de groep hangen dagritme kaarten waarop Puk laat zien wat we in welke volgorde gaan doen. Zo weten de kinderen wat zij kunnen verwachten.

In ons algemeen pedagogisch beleidsplan kunt u meer lezen over VE en de methode van Uk en Puk.

3.3. 3+ activiteiten

Op de groep nemen wij de kinderen vanaf drie jaar apart en bieden wij extra activiteiten aan die meer uitdaging bieden. Dit vindt regelmatig plaats in de hal van de locatie.

3.4. Voorbeelden van beweegspellen, knutselen, dans & muziek

Rondom verschillende thema's bieden wij afwisselende activiteiten aan waarbij kinderen zich lekker kunnen bewegen. Binnen dansen wij regelmatig met de kinderen op muziek of rollen wij over met een bal. Wij zingen samen met de kinderen liedjes en spelen op instrumenten. Buiten doen wij verschillende renspelletjes of spelen wij verstoppertje. Ook hebben de kinderen de ruimte om lekker te fietsen of te springen. Wij hebben verschillende kinderfietsen, loopauto's, stepjes en hoepel en gymmen met de kinderen (hierbij zetten we een parcours uit).

Voorbeelden van knutselen:

Door elke dag een knutsel aan te bieden stimuleren wij de kinderen om hun zowel hun grove en kleine motoriek te ontwikkelen. Voorbeelden: tekenen, kleuren, verven met kwast of handen, plakken, puzzelen, blokken, knippen, scheuren.

Beeldende expressie – dans en muziek:

De kinderen bewust maken van hun lichaam doormiddel van dansen, verkleden, muziek maken met instrumenten, disco en zelf instrumenten maken.

Wij bieden beweeglessen aan vanuit Bewegen met Nijntje. Hiervoor worden medewerkers van de peutergroep opgeleid.

3.5. Spelactiviteiten buiten de stamgroep (open deuren beleid)

Gedurende de dag zetten wij op verschillende momenten de deuren open van beide groepen, zodat de kinderen een kijkje kunnen nemen op een andere groep of kunnen spelen in de centrale hal. We houden hierbij rekening met de veiligheid en geborgenheid van de kinderen: voor baby's heeft het geen meerwaarde in de hal te zijn of op een andere groep, zij hebben behoefte aan een vaste ruimte met niet te veel prikkels. Voor de dreumesen op de babygroep biedt het open deuren beleid de kans om een kijkje te nemen op de peutergroep en in contact te komen met de peuters en pp'ers van de peutergroep.